|  |
| --- |
| INFORMACIÓN GENERAL DEL ÁREA  |
| Identificación |  |
| Nivel | Área | Asignatura |  |
| Básica primaria  | Cátedra de estudios afrocolombiano | Cátedra de estudios afrocolombiano |  |
| INTRODUCCIÓN  | Justificación  |
| Propósitos El presente plan de estudios apunta hacia el fortalecimiento de la identidad, autoreconocimiento, y autoestima de la comunidad educativa de la Institución Niña María de Caloto, hacia el conocimiento y el reconocimiento de los aportes ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a medida que se desarrolla en el transcurso del año lectivo y a una participación activa en todos los campos de la sociedad. | METODOLOGÍA GENERAL |
| Marco legal y naturaleza del área. "El Estado colombiano reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana" (Art. 7). "... las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparte en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias, será bilingüe" (Art. 10). "... tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural..." (Art. 68). "  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **ESPECIFICACIÓN DE LOS EJES POR GRADO** |
| **NOMBRE DEL ÁREA** | Cátedra de Estudios Afrocolombianos | **ASIGNATURA/S**  | Cátedra de Estudios Afrocolombianos |
| **AÑO LECTIVO** | 2014 | **GRADO** | Decimo  | **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL** |  |
| **OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**  | Generar actitudes legales, políticas, y culturales en los estudiantes frente a la gestión comunitaria para la protección de los derechos étnicos y favorecer de las condiciones de desarrollo humano de la población afrocolombiana. |
| **ESTÁNDARES**  |
| **ESTRUCTURA CURRICULAR** |
| **EJES TEMATICOS** | **COMPETENCIAS** | **NIVEL DESEMPEÑO****(Acciones)** |  **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
| **La normativa Afro en la perspectiva social de la nación colombiana** | Reconocer la importancia del componente normativo en el desarrollo social de la población afro en la nación colombiana |  |  |
| Ley 70* Objeto y definiciones
* Estructura
* Análisis problemático de la ley
* Perspectivas: políticas, ambientales y culturales
* Problemáticas ambientales
* Connotaciones sociales en la vida cotidiana,
 | **Comprender la importancia de la ley 70 en la perspectiva social de la población afro en Colombia** |  |  |
| Planes de desarrollo y propuestas |  |  |  |
| Consejo Comunitario* Propiedad colectiva
* Caracterización
* Conformación
* Funciones
 | **Comprender la importancia del Concejo comunitario como ente administrador de las comunidades negras** |  |  |
| **METODOLOGÍA** |
| Debates, foros, mesas de trabajos, plenarias, documentales, exploración de portales, simulaciones y tutoriales |
| **EVALUACIÓN** |
| **Socialización, prueba escrita ICFES. Participación individual y colectiva en los espacios de discusión** |
| **RECURSOS** |
| **Documentos, revistas, enciclopedias, portales de internet, video Beam, tic** |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| **Ley 70 del 1993,** [**http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/sociologia/cimarron/cimarron0.htm**](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/sociologia/cimarron/cimarron0.htm)**, lineamientos curriculares de la CEA. Cátedra Afrocolombianos, aporte para maestros, universidad del Cuaca** |
| **APROBACIÓN**  |
| **ELABORADO** | **APROBADO** |
| **NOMBRE** |  | **NOMBRE** |  |
| **CARGO** |  | **FECHA** |  | **CARGO** |  | **FECHA** |  |

|  |
| --- |
| **ESPECIFICACIÓN DE LOS EJES POR GRADO** |
| **NOMBRE DEL ÁREA** | Cátedra de Estudios Afrocolombianos | **ASIGNATURA/S**  | Cátedra de Estudios Afrocolombianos |
| **AÑO LECTIVO** | 2014 | **GRADO** | Once  | **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL** |  |
| **OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**  | Aplicar técnicas para la comprensión lectora en pro de mejorar los niveles de comprensión de lectura y una ambientación en las pruebas SABER ICFES, encontrándole sentido a la relación proyecto de vida, Cátedra de Estudios Afro y lectura. |
| **ESTÁNDARES**  |
| **ESTRUCTURA CURRICULAR** |
| **EJES TEMATICOS** | **COMPETENCIAS** | **NIVEL DESEMPEÑO****(Acciones)** |  **INDICADORES DE DESEMPEÑO** |
|  **La escritura y la lectura como complemento de la oralidad** Compresión de lectura * Análisis de documentos afines con el área
* Técnicas e instrumentos para la compresión de textos
* técnicas de lectura rápida
* Realización de simulacros, talleres y pruebas ICFES
 | **Conocer y aplicar técnicas para la comprensión de textos** |  |  |
| Proyecto de vida  | Establecer la relación proyecto de vida, CEA y lectura |  |  |
| **Etnoeducacion** **-fundamentos legales****Propósitos****La etno educación afrocolombiana** | **Entender la cosmovisión e la etnoeducación como política pública diferencial de las etnias** |  |  |
| **Afrocolombianidad en el sistemas universitario*** **Políticas y programas nacionales y regionales**
* **Becas de comunidades negras**
* **ICETEX**
 | **Conocer las políticas y programas de acceso a la educación superior establecidas para la etnia afro en Colombia**  |  |  |
| Economía afro Aporte de los afro al económica mundial, regional y local | **Valorar la participación de los afro colombianos al desarrollo económico de la nación colombiana, en el municipio de Caloto** |  |  |
| **METODOLOGÍA** |
| Debates, foros, mesas de trabajos, plenarias, documentales, exploración de portales, simulaciones y tutoriales |
| **EVALUACIÓN** |
| **Socialización, prueba escrita ICFES. Participación individual y colectiva en los espacios de discusión**  |
| **RECURSOS** |
| **Documentos, revistas, enciclopedias, portales de internet, video Beam, tic**  |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| [**http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/sociologia/cimarron/cimarron0.htm**](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/sociologia/cimarron/cimarron0.htm)**, lineamientos curriculares de la CEA. Cátedra Afrocolombianos, aporte para maestros, universidad del Cuaca** |
| **APROBACIÓN**  |
| **ELABORADO** | **APROBADO** |
| **NOMBRE** |  | **NOMBRE** |  |
| **CARGO** |  | **FECHA** |  | **CARGO** |  | **FECHA** |  |

|  |
| --- |
| ARTICULACIÓN DE LOS TEMAS CON LOS COMPONENTES TRANSVERSALESRelacione los temas definidos por grados en el plan de área que se articularán con los componentes transversales  |
| Componente Estándar  | **GRADO** | **EJE TEMÁTICO** | **COMPETENCIAS****(si hay otras diferentes a las consignadas en el plan de área )** | **DESEMPEÑO** | **ARTICULACIÓN****AGRO AMBIENTAL****(Explique la estrategia a utilizar)** | **ARTICULACIÓN****CÁTEDRA AFRO****(Explique la estrategia a utilizar)** |
| Pensamiento numérico y sistemas numérico  | Once  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |