|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INFORMACIÓN GENERAL DEL ÁREA | | | | |
| Identificación | | | |  |
| Nivel | Área | Asignatura | |  |
| Básica primaria | Cátedra de estudios afrocolombiano | | Cátedra de estudios afrocolombiano |  |
| INTRODUCCIÓN | | | | Justificación |
| Propósitos  El presente plan de estudios apunta hacia el fortalecimiento de la identidad, autoreconocimiento, y autoestima de la comunidad educativa de la Institución Niña María de Caloto, hacia el conocimiento y el reconocimiento de los aportes ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a medida que se desarrolla en el transcurso del año lectivo y a una participación activa en todos los campos de la sociedad. | | | | METODOLOGÍA GENERAL |
| Marco legal y naturaleza del área. "El Estado colombiano reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación Colombiana" (Art. 7). "... las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparte en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias, será bilingüe" (Art. 10). "... tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural..." (Art. 68). " | | | |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESPECIFICACIÓN DE LOS EJES POR GRADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NOMBRE DEL ÁREA** | | Cátedra de Estudios Afrocolombianos | | | | | | | | | **ASIGNATURA/S** | | Cátedra de Estudios Afrocolombianos | | | | | |
| **AÑO LECTIVO** | | 2014 | | | | **GRADO** | | | Decimo | | | | | **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |  | |
| **OBJETIVO DE LA ASIGNATURA** | | Generar actitudes legales, políticas, y culturales en los estudiantes frente a la gestión comunitaria para la protección de los derechos étnicos y favorecer de las condiciones de desarrollo humano de la población afrocolombiana. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CURRICULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJES TEMATICOS** | | | | **COMPETENCIAS** | | | | | | **NIVEL DESEMPEÑO**  **(Acciones)** | | | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | |
| **La normativa Afro en la perspectiva social de la nación colombiana** | | | | Reconocer la importancia del componente normativo en el desarrollo social de la población afro en la nación colombiana | | | | | |  | | | | |  | | | |
| Ley 70   * Objeto y definiciones * Estructura * Análisis problemático de la ley * Perspectivas: políticas, ambientales y culturales * Problemáticas ambientales * Connotaciones sociales en la vida cotidiana, | | | | **Comprender la importancia de la ley 70 en la perspectiva social de la población afro en Colombia** | | | | | |  | | | | |  | | | |
| Planes de desarrollo y propuestas | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| Consejo Comunitario   * Propiedad colectiva * Caracterización * Conformación * Funciones | | | | **Comprender la importancia del Concejo comunitario como ente administrador de las comunidades negras** | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **METODOLOGÍA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Debates, foros, mesas de trabajos, plenarias, documentales, exploración de portales, simulaciones y tutoriales | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Socialización, prueba escrita ICFES. Participación individual y colectiva en los espacios de discusión** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Documentos, revistas, enciclopedias, portales de internet, video Beam, tic** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ley 70 del 1993,** [**http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/sociologia/cimarron/cimarron0.htm**](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/sociologia/cimarron/cimarron0.htm)**, lineamientos curriculares de la CEA. Cátedra Afrocolombianos, aporte para maestros, universidad del Cuaca** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APROBACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | | **APROBADO** | | | | | | | | | | | |
| **NOMBRE** |  | | | | | | | **NOMBRE** | | | |  | | | | | | |
| **CARGO** |  | | **FECHA** | |  | | | **CARGO** | | | |  | | | | **FECHA** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESPECIFICACIÓN DE LOS EJES POR GRADO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NOMBRE DEL ÁREA** | | Cátedra de Estudios Afrocolombianos | | | | | | | | | **ASIGNATURA/S** | | Cátedra de Estudios Afrocolombianos | | | | | |
| **AÑO LECTIVO** | | 2014 | | | | **GRADO** | | | Once | | | | | **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL** | | | |  | |
| **OBJETIVO DE LA ASIGNATURA** | | Aplicar técnicas para la comprensión lectora en pro de mejorar los niveles de comprensión de lectura y una ambientación en las pruebas SABER ICFES, encontrándole sentido a la relación proyecto de vida, Cátedra de Estudios Afro y lectura. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CURRICULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EJES TEMATICOS** | | | | **COMPETENCIAS** | | | | | | **NIVEL DESEMPEÑO**  **(Acciones)** | | | | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | |
| **La escritura y la lectura como complemento de la oralidad**  Compresión de lectura   * Análisis de documentos afines con el área * Técnicas e instrumentos para la compresión de textos * técnicas de lectura rápida * Realización de simulacros, talleres y pruebas ICFES | | | | **Conocer y aplicar técnicas para la comprensión de textos** | | | | | |  | | | | |  | | | |
| Proyecto de vida | | | | Establecer la relación proyecto de vida, CEA y lectura | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Etnoeducacion**  **-fundamentos legales**  **Propósitos**  **La etno educación afrocolombiana** | | | | **Entender la cosmovisión e la etnoeducación como política pública diferencial de las etnias** | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Afrocolombianidad en el sistemas universitario**   * **Políticas y programas nacionales y regionales** * **Becas de comunidades negras** * **ICETEX** | | | | **Conocer las políticas y programas de acceso a la educación superior establecidas para la etnia afro en Colombia** | | | | | |  | | | | |  | | | |
| Economía afro  Aporte de los afro al económica mundial, regional y local | | | | **Valorar la participación de los afro colombianos al desarrollo económico de la nación colombiana, en el municipio de Caloto** | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **METODOLOGÍA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Debates, foros, mesas de trabajos, plenarias, documentales, exploración de portales, simulaciones y tutoriales | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Socialización, prueba escrita ICFES. Participación individual y colectiva en los espacios de discusión** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RECURSOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Documentos, revistas, enciclopedias, portales de internet, video Beam, tic** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [**http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/sociologia/cimarron/cimarron0.htm**](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/sociologia/cimarron/cimarron0.htm)**, lineamientos curriculares de la CEA. Cátedra Afrocolombianos, aporte para maestros, universidad del Cuaca** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **APROBACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ELABORADO** | | | | | | | **APROBADO** | | | | | | | | | | | |
| **NOMBRE** |  | | | | | | | **NOMBRE** | | | |  | | | | | | |
| **CARGO** |  | | **FECHA** | |  | | | **CARGO** | | | |  | | | | **FECHA** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ARTICULACIÓN DE LOS TEMAS CON LOS COMPONENTES TRANSVERSALES  Relacione los temas definidos por grados en el plan de área que se articularán con los componentes transversales | | | | | | |
| Componente  Estándar | **GRADO** | **EJE TEMÁTICO** | **COMPETENCIAS**  **(si hay otras diferentes a las consignadas en el plan de área )** | **DESEMPEÑO** | **ARTICULACIÓN**  **AGRO AMBIENTAL**  **(Explique la estrategia a utilizar)** | **ARTICULACIÓN**  **CÁTEDRA AFRO**  **(Explique la estrategia a utilizar)** |
| Pensamiento numérico y sistemas numérico | Once |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |