

## TABLA DE CONTENIDO

---

---

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ERA DIGITAL.....	2
Introducción .....	2
Resumen. ....	2
La sociedad de la revolucion digital. ....	3
Las tic y el entorno escolar .....	3
Rol del docente.....	4
Conclusiones.....	5
Bibliografía.....	6

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ERA DIGITAL

---

### INTRODUCCIÓN

---

El aprendizaje a través de toda la historia ha sido considerado una herramienta influyente en el desarrollo de la sociedad, es así como relacionadas con el aprendizaje del ser humano surgieron diversas teorías del aprendizaje o formas de concebirlo desde perspectivas enfocadas en el entorno o necesidades reales. En una era como la actual, caracterizada por la gran cantidad de información digital, se requiere aprender las técnicas relacionadas con el aprendizaje para adquirir las competencias que nos permitan desempeñarnos con éxito en una sociedad digitalizada. Este artículo busca esbozar algunas connotaciones relacionadas con el aprendizaje en la sociedad digital.

### RESUMEN

---

Este artículo toma como referente en uno de sus apartes el artículo "*Simulación Y Aprendizaje De Descubrimiento En Una Edad De Zapping Y Búsqueda: Modelos De Aprendizaje*" de Rik Min. La intención no es confrontar lo expuesto por el autor, sino convertirlo en una extensión de lo expuesto por Min, y para ello, se citan otros métodos y herramientas que apoyan el aprendizaje digital o electrónico basado en la enseñanza asistida por computadores y que involucran de hecho herramientas informáticas. El artículo comprende tres secciones: la sociedad de la revolución digital. las tic en el entorno escolar y el rol de los docentes.

---

## LA SOCIEDAD DE LA REVOLUCION DIGITAL.

---

Atribuirle el remoquete de sociedad del conocimiento y de la información a la era actual no me parece para nada coherente, por consiguiente, conocimiento e información siempre han existido; lo que es perentorio considerar los procesos de transformación tanto del uno como otro. En cuanto al conocimiento y su evolución se ha mostrado en la producción de saberes y en la validación de teorías principalmente. En lo concerniente a la información, sus principales cambios se han evidenciado primordialmente en la forma de procesarla y de acceder a la misma. Por esta razón es redundante seguir diciendo que estamos en la sociedad del conocimiento y de la información. Sin duda alguna, estamos en la era de revolución digital que ha transformado la forma de acceder la información y de producir conocimiento.

En la producción del conocimiento intervienen tanto la información como el aprendizaje, sumándose en esta amalgama la enseñanza y la pedagogía; y diversas maneras de concebir el aprendizaje: conductismo, constructivismo, escuela nueva, la pedagogía liberadora entre otras.

El aprendizaje por descubrimiento al cual hace énfasis Rik Min en su artículo; es un aprendizaje significativo que permite a las persona aprender de una manera casi que accidental en el cual los alumnos encuentran significancia en lo que hacen por medio del descubrimiento (Ausubel, Novak, y Hanesian 1980)

Estas teorías siguen teniendo validez sobre todo a la hora de trabajar con las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tic).

## LAS TIC Y EL ENTORNO ESCOLAR

---

Las tic constituyen el nuevo reto en el ámbito educativo, hecho que marca una nueva tendencia educativa. Ahora bien, conocedores de la labor de la pedagogía en la educación como ciencia que busca la efectividad de la enseñanza, determinar la efectividad de las tic en la educación es una razón de peso que abre nuevos paradigmas de investigación en el campo de la educación. Y aun cuando desde la perspectiva de RiK Min se requiere entender el proceso de aprendizaje en Ciencias de la educación como una manera de obviar un poco la instrucción para enfatizar en el aprendizaje o adquirir conocimientos y comprensión.

Las tic agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente de informática, Internet y

telecomunicaciones (wikipedia 2010)i. La informática es uno de los elementos principales que hacen parte de las tecnologías de la información y las comunicaciones, debido a que aborda el tratamiento automático de la información, lo cual supone la gran relación entre informática y tic. Esto ratifica la importancia de los entornos de trabajo basado en contenidos digitales: textos de enseñanza digitales, vídeo digital interactivo y realidad virtual (VR), todos conectados a la world wide web. (Kir MIN)

Considerando el papel de las herramientas informáticas y su aporte a la gestión educativa para flexibilizar los proceso de enseñanza y de aprendizaje. También vale la pena destacar el papel del computador como medio para potenciar habilidades mentales y el desarrollo de proceso cognitivos. Algunas aplicaciones y procesos que involucran el uso del computador se constituyen en herramientas que posibilitan el desarrollo de la mente y que pueden ser utilizadas por los profesores y los estudiantes para representar ideas y conceptos atreves del pensamiento crítico y analítico. Las herramientas de la mente sirven de andamiaje a diferentes formas de razonamiento en relación con los contenidos, es decir, exigen que las personas piensen de maneras diferentes y significativas acerca de lo que saben (Davis, Newstrom, y Agea 2003)<sup>1</sup>.

De igual manera, se deben destacar las diversas herramientas informáticos existentes dentro de la variedad que ofrece la web 2.0: Simuladores, gestores de contenidos (CMS), gestores de aprendizaje en línea (LMS), micromundos, gestión de basas de datos (DBMS), sistemas expertos, Organizadores semánticos, editores de textos, hojas de cálculo, diseñador de presentaciones, diseñadores gráficos, editores web, publicación de contenidos, entre otras. En esta misma línea podemos mencionar herramientas de aprendizaje colaborativo y cooperativo que permiten que varios usuarios publiquen en un mismo objeto como es el caso del Blog, y la wiki.

## ROL DEL DOCENTE

---

El rol del docente en la era digital no puede descuidar la intención formativa de la pedagogía y la educación; si bien estamos en una época muy diferente a las otras, el docente sigue manteniendo el rol de mediador, guía y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje. Dejar el aprendizaje en línea por medio de la web al libre albedrio del aprendiz o usuario es una realidad como lo deja ver Min, pero esta realidad se ha convertido en un problema que no se resuelve a

---

<sup>1</sup> David H. Jonassen es profesor distinguido de la Escuela de Ciencias de la Información y Aprendizaje de Tecnologías en la Universidad de Missouri. Él acuñó hace algunos años el término Mindtools (Herramientas para la Mente), las cuales son tratadas en su conjunto en el presente artículo

simple vista. No es la presencia o no del un acompañante lo que garantiza el uso responsable de la web, es algo más coyuntural o social y cultural. El uso de la red por parte de quienes acceden a ella no lo determina la presencia de un tutor o acompañante, sino la actitud, los valores y los principios de los usuarios. El actual desafío es conseguir que los profesores y futuros profesores reflexionen, investiguen y comprendan cómo los estudiantes de hoy están aprendiendo a partir de la presencia cotidiana de la tecnología. (Campos s.d.). Además el poner al alumno como centro de la educación no debe descuidar el papel incipiente pero crucial de la formación de los docentes, por ello se debe ofrecer los medios para que ellos se muevan con soltura en el uso de las nuevas herramientas y tecnologías (Asín, Peinado, y de los Santos 2009)

## CONCLUSIONES

---

Queda claro que en la actualidad se requieren de unas competencias digitales para desempeñarse en un mundo donde los entornos virtuales afloran por doquier donde no se puede desconocer la influencia y la utilidad de la web en la gestión de contenidos que atraen la atención de las personas y por ende son una motivación más para aprender. El papel del docente es determinante en el rol de guía, orientador para inculcar una formación en valores éticos y morales que coadyuven a los usuarios de la web para hacer uso responsable de la misma.

## BIBLIOGRAFÍA

---

[http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_comunicaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n)

Asín, A. S, J. L.B Peinado, y P. J de los Santos. 2009. «La sociedad del conocimiento y las TICs: una inmejorable oportunidad para el cambio docente». *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*: 179-204.

Ausubel, D. P, J. D Novak, y H. Hanesian. 1980. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trillas México;.

Campos, M. R. «FORMACIÓN DOCENTE Y TICs: LOGROS, TENSIONES Y DESAFÍOS ESTUDIO DE 17 EXPERIENCIAS EN AMÉRICA LATINA». *Segundo Seminario Nacional de Proyectos de Innovación en Informática Educativa*: 15.

Davis, K., J. W Newstrom, y A. E Agea. 2003. *El comportamiento humano en el trabajo*. Mcgraw-hill.

Venezolana, A. O. 2001. «NUEVA GENERACIÓN DE MUÑONES ESTÉTICOS DE RESINA REFORZADA CON FIBRAS DE VIDRIO. PRESENTACIÓN DE UN CASO CLÍNICO». *Acta odontol. venez* 39(3).