

## EL ROL DE LOS DOCENTES EN LA ERA DE LA DIGITALIZACIÓN

La formación docente constituye uno de los grandes paradigmas en el propósito de tener ambientes de aprendizaje enriquecidos y mediado por tic. En este sentido, la formación del profesorado contribuye a la disminución de la brecha digital entre profesores y estudiantes. La obstinación de los estudiantes en emplear las tecnologías, plantea la necesidad por establecer una relación recíproca y equilibrada entre el interés de los estudiantes y el reto de los educadores por disminuir esta brecha; por tal razón, los docentes están en la obligación de acoger estrategias y metodologías acordes: software educativo especializado, contenidos pertinentes, estrategias didácticas, procesos colaborativos y cooperativos que contribuyan al cambio y la transformación de la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la convivencia, como opción para su apropiación en el desarrollo de competencias, y fomento a la investigación.

La reducción de la brecha digital en Colombia es una estrategia trazada en el PNTIC que involucra la importancia de las tecnologías en la competitividad, en el mejoramiento de la economía del país; así como también, la inclusión de dichas tecnologías en los ambientes cotidianos de los colombianos. Para ello se requiere contar con un usuario adiestrado en el manejo de las mismas; debido a que el uso de estas tecnologías está cambiando las costumbres sociales, las formas de vida, la movilidad de los colombianos. Dentro del mismo plan operativo se establece como meta para lograr la disminución de la brecha digital: *“En 2019, todos los colombianos conectados, todos los colombianos informados, haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y la competitividad.”* Plan Nacional de Tics (2008). Por ello, es obvio inferir la apropiación de las tic como factor de desarrollo, social, político y cultural en la conformación de las sociedades actuales. El situar al alumno como centro de la educación no debe descuidar el papel formador de los docentes; y para ello se debe ofrecer los medios para que ellos se apropien de las herramientas tecnológicas. (Antonio Sánchez Asín)<sup>i</sup>

La Unesco hace hincapié en el desarrollo de programas profesionales para docentes en ejercicio, definiendo estándares, recursos, proyecto y competencia en tic para docentes. Programas como (ECD-TIC)<sup>1</sup> ofrecen orientaciones y directrices destinadas a todos los docentes para planear programas de formación del profesorado y selección de cursos que

---

<sup>11</sup> Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes"

permitan capacitarlos en el manejo de tecnologías; convirtiendo la incorporación de las tic al desarrollo profesional de los docentes es un imperativo que implica entre otras competencias el conocimiento y manejo de equipos tecnológicos. El actual desafío es conseguir que los profesores y futuros profesores reflexionen, investiguen y comprendan cómo los estudiantes de hoy están aprendiendo a partir de la presencia cotidiana de la tecnología. (Magaly Robalino Campos 2005)ii

La incorporación de tic han hecho que surjan nuevos postulados educativos que transforman aceleradamente las instituciones en lo: económico, político, social, organizativo, administrativo y educativo, generando una expansión de conocimiento hacia globalización. (Grupo interdisciplinario)iii

En el momento asumir el reto educativo relacionado con la incursión de las tic como herramientas pedagógicas en busca la efectividad de la enseñanza es apremiante conocer sus enormes beneficios. “*Las tic agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones*” wikipedia (2010)iv. Estos avances permiten contar herramientas de colaboración u objetos de aprendizaje como blog, wiki, podcasts, weququest, entre otras estrategias que están dinamizando los procesos de enseñanza y de aprendizaje en todo el mundo.

Otro aspecto a considerar es el papel de las herramientas informáticas y su aporte a la gestión educativa para flexibilizar los proceso de enseñanza y de aprendizaje. También es perentorio resaltar la trascendencia del computador como medio para potenciar habilidades mentales y el desarrollo de proceso cognitivos. Algunas aplicaciones y procesos que involucran el uso del computador se constituyen en herramientas que posibilitan el desarrollo de la mente y que pueden ser utilizadas por los profesores y los estudiantes para representar ideas y conceptos a través del pensamiento crítico y analítico. Las herramientas de la mente sirven de andamiaje a diferentes formas de razonamiento en relación con los contenidos, es decir, exigen que las personas piensen de maneras diferentes y significativas acerca de lo que saben (Jonassen, 1996)<sup>2</sup>.

Desde su óptica el profesor Jonassen critica el uso educativo de las tecnologías como mera instrucción o medio de almacenamiento de información y transmisión de conocimientos, donde la interacción del estudiante con el medio se limita a presionar teclas y a repetir mecánicamente procesos, saliéndose del control de los estudiantes y profesores. Por consiguiente, las

---

<sup>2</sup> David H. Jonassen es profesor distinguido de la Escuela de Ciencias de la Información y Aprendizaje de Tecnologías en la Universidad de Missouri. Él acuñó hace algunos años el término Mindtools (Herramientas para la Mente), las cuales son tratadas en su conjunto en el presente artículo

tecnologías no deben ser mecanismo de instrucción para estudiantes y profesores, sino herramientas de construcción de conocimientos para que tanto los unos como los otros aprendan con ellas, no de ellas; actúen como diseñadores y usen los computadores como herramientas de la mente para interpretar y organizar su conocimiento.

El profesor Jonassen expone una serie de herramientas que coadyuvan en el desarrollo de competencias cognitivas, persuade a cambiar la visión del computador sobre su rol en la educación y realiza una categorización de dichas herramientas: Organización semántica, base de datos y las redes sociales; interpretación de información, herramientas de visualización; modelado dinámicos: hojas de cálculo, sistemas modelados, los micro mundos y los sistemas expertos; construcción de conocimiento: multimedia e Hipermedia; comunicación y colaboración: chat, lista de correos, videoconferencias, grupos de discusión, correo electrónico y boletines electrónicos.

Benjamin Bloom propone una serie de habilidades que los maestros pueden potenciar en los estudiantes teniendo en cuenta tres dominios afectivos<sup>3</sup>, cognitivo<sup>4</sup> y psicomotor<sup>5</sup>

En su taxonomía de Bloom asume que el aprendizaje a niveles superiores depende de la adquisición del conocimiento y habilidades de ciertos niveles inferiores. Al mismo tiempo, muestra una visión global del proceso educativo, promoviendo una forma de educación con un horizonte holístico en el cual el uso pedagógico del computador puede aportar muchísimos beneficios ayudándoles en los procesos de comprensión, organización, análisis, interpretación, y aplicación, síntesis y evaluación del conocimiento.

---

<sup>3</sup> El modo como la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir el dolor o la alegría de otro ser viviente. Los objetivos afectivos apuntan típicamente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos.

<sup>4</sup> Es la habilidad para pensar las cosas. Los objetivos cognitivos giran en torno del conocimiento y la comprensión de cualquier tema dado para lo cual se proponen seis niveles en la taxonomía.

<sup>5</sup> La pericia para manipular físicamente una herramienta o instrumento como la mano o un martillo. Los objetivos psicomotores generalmente apuntan en el cambio desarrollado en la conducta o habilidades. Comprende los siguientes niveles: - Percepción - Disposición - Mecanismo - Respuesta compleja - Adaptación - Creación

---

<sup>i</sup> SÁNCHEZ ASÍN, Antonio. *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la formación del profesorado* Universidad de Barcelona, España

<sup>ii</sup> *Ponencia Magistral Formación Docente y TICS...*, Magaly Robalino C. UNESCO Chile. Pág. 1 **FORMACIÓN DOCENTE Y TICS: LOGROS, TENSIONES Y DESAFÍOS ESTUDIO DE 17 EXPERIENCIAS EN AMÉRICA**

<sup>iii</sup> Estrategias didácticas para el uso de las tics en la docencia universitaria presencial

<sup>iv</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_comunicaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n)

<http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>

<http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=9&idSubX=272&ida=78&art=1>