PRESENTACIÓN

La lectura es una puerta de acceso al conocimiento, por ello en las políticas de la IE. Niña María de Caloto Cauca se contemplan la comprensión lectora como estrategia para mejorar los desempeños académicos de los estudiantes, los resultados de la prueba SABER, y su proyecto de vida. En el plan de estudios, esta es una línea de acción transversal a todas las áreas. El proyecto de lectura y escritura hace parte del banco de proyectos definidos para el logro de los fines educativos en la institución.

Las comunidades afro se enfrentan a situaciones excluyentes que diezman sus oportunidades y las dejan en desventajas con otras. El arraigo de la población afro en el nivel primario de la oralidad basado en la mente y el discurso hablado, le ha restado enormes posibilidades. La estandarización de las pruebas de Estado en Colombia hace que todos los estudiantes sean evaluados bajo las mismas condiciones sin tener en cuenta sus fueros y peculiaridades.

Por estas razones se hace pertinente el uso de estrategias que permitan intervenir problemáticas como las planteadas anteriormente, superar las barreras y brechas en pro de una equidad.

Mejorar los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes del grado once de la IE. Niña María de Caloto Cauca, en el área de Cátedra de Estudios Afrocolombianos para contribuir en su preparación y ambientación de las pruebas SABER.

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Nombre completo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_\_\_\_\_Código \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Celular\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Documento de identidad: TI. CC. Otro. No \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA DE EVALUACIÓN (espacio exclusivo para el tutor) | | | | | | |
| Ítem | **1** | **2** | **3** | **4** |  | |
| ASPECTOS A EVALUAR | **BAJO (0-5.9)** | **BÁSICO (6-7.9)** | **ALTO (8-9)** | **SUPERIOR (9.1-10)** | **Valoración** | |
| Lecturas previas |  | | | | **1** | **2** |
| **3** | **4** |
| Interpretación del texto |  | | | | **1** | **2** |
| **3** | **4** |
| Elaboración de esquemas |  | | | | **1** | **2** |
| **3** | **4** |
| Socialización |  | | | | **1** | **2** |
| **3** | **4** |
| Dominio conceptual (capacidad de resumen y síntesis |  | | | | **1** | **2** |
| **3** | **4** |
| Recursos (elementos de clases) |  | | | | **1** | **2** |
| **3** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA DE EVALUACIÓN (coevaluacion) | | | | | | |
| Ítem | **1** | **2** | **3** | **4** |  | |
| ASPECTOS A EVALUAR | **BAJO (0-5.9)** | **BÁSICO (6-7.9)** | **ALTO (8-9)** | **SUPERIOR (9.1-10)** | **Valoración** | |
| Rol del profesor tutor | No hace ningún tipo de explicación y participa poco en el desarrollo de las clases | Las explicaciones no despejan las dudas | Las explicaciones despejan las dudas | Participa de forma activa y constantemente proporciona retroalimentación | **1** | **2** |
| **3** | **4** |
| Propuesta | No es coherente con las metas institucionales | Es coherente pero no colman las expectativas | Tiene coherencia y colma las expectativas | Aporta significativamente al proceso de formación y al proyecto de vida | **1** | **2** |
| **3** | **4** |
| Materiales | No son pertinentes con los contenidos del plan de área | Son pertinentes pero no profundizan en los temas | Son pertinentes y profundizan en los temas | Aportan significativamente al desarrollo de los contenidos del área | **1** | **2** |
| **3** | **4** |
| Desarrollo de las clases o encuentros | Presenta demasiado brotes de indisciplina y no se cumple con ninguno de los propósito | Se presentan algunos brotes de indisciplina pero se cumple con alguno de los propósito | Se cumple con los propósito | Aporta elementos para la convivencia institucional | **1** | **2** |
| **3** | **4** |
| Desempeño individual del estudiante | No participa en los encuentros o clase | Participa en el desarrollo de los encuentros o clase pero no hace ningún aporte | Participa activamente haciendo aportes significativos al proceso académico, pedagógico y formativo | Sus aportes contribuyen al mejoramiento de los procesos escolares y la sana convivencia en la institución | **1** | **2** |
| **3** | **4** |

Nota. Realice la evaluación de forma objetiva de acuerdo a los criterios expuestos colocando (1,2,3,4) de acuerdo al componente evaluado.