

# **PLAN DE ÁREA DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA**

## ***1) Presentación***

La educación como proceso social busca responder a las necesidades individuales y colectivas del sujeto educado, haciendo de la escuela un escenario de convivencia que debe tener en cuenta las relaciones y las estructuras sociales que subyacen en su contexto. En este sentido, tanto la tecnología como la informática son disciplinas fundamentales del conocimiento que coadyuvan al desarrollo de los procesos escolares.

Como actividad humana, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y de los conocimientos ((MEN), 2008). Esto con el propósito de:

- a. Entender la educación en tecnología como un campo de naturaleza interdisciplinaria, transversal a todos los niveles de la educación.
- b. Determinar los ámbitos y las competencias generales: Naturaleza y evolución de la tecnología, solución de problemas con tecnología, tecnología y sociedad y apropiación de la tecnología.
- c. Formar un ser competente en tecnología para suplir la demanda de la sociedad del siglo XXI
- d. Responder a los retos o exigencia inserta desde el año 2007 en el PND (Plan Nacional de Desarrollo)
- e. Integrar la ciencia y la tecnología al sistema educativo como herramientas para transformar el entorno y mejorar la calidad de vida.

Además, considera el MEN, que la enseñanza de la tecnología se debe estructura de acuerdo a cuatro componentes:

- a. Naturaleza y Evolución de la Tecnología
- b. Apropiación y uso de la tecnología.
- c. Solución de problemas con tecnología
- d. Tecnología y sociedad.
- e. Procesar la Información de acuerdo con las necesidades de la organización.

Por su parte, la informática se concibe como el campo de estudio que comprende el conjunto de conocimientos, métodos y técnicas referentes al tratamiento automático de la información,

junto con sus teorías y aplicaciones prácticas, con el fin de almacenar, procesar y transmitir datos e información en formato digital, utilizando sistemas computacionales.

Desde la concepción educativa de la informática se propende por la formación de ciudadanos o sujetos mejores informados con conocimiento de los medios y dispositivos para acceder a la información que se encuentra en las redes; con las competencias para administrar métodos, técnicas y procesos con el fin de almacenar, procesar y transmitir información y datos en formato digital; mediante dispositivos electrónicos y sistemas computacionales. En este sentido son propósitos de la educación informática:

- a. Potenciar las competencias para el manejo y procesamiento de la información para la construcción del conocimiento tecnológico.
- b. Diseñar soluciones que respondan a los problemas y/o necesidades propias de la comunidad o contexto.
- c. Reconocer la utilidad de los materiales y herramientas que le permitan valorar y aprovechar los recursos.
- d. Valorar el papel de la tecnología y la informática en el desarrollo de la sociedad.

## ***2) Identificación del contexto institucional***

La IE. Niña María se encuentra ubicada al norte del departamento del Cauca en el municipio de Caloto Cauca en su ideal de formación consagrado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), propende por la formación de un ser integro, educado en valores y principios, personales, espirituales, culturales y sociales, desde la perspectiva o concepción de la educación holística e integral; filosofía educacional constructivista basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad, y el significado y sentido de su vida a través de nexos con la comunidad, el mundo natural, y los valores humanos tales como la compasión, la paz y la convivencia.

Bajo estos principios rectores busca que sus educandos adquiera las competencias que les permitan desempeñarse eficientemente en las diversas actividades de la vida social. Por esta razón, su plan de estudios es una apuesta por la integralidad de los contenidos, potenciando la interdisciplinariedad y transversalidad, rompiendo con el paradigma de la fragmentación del conocimiento, y para ello se hace necesario la adaptación de situaciones que se ajusten tanto al contexto particular, local, regional, teniendo como referencia los lineamientos o estándares curriculares del MEN.

La institución cuenta con un énfasis en Agro Ambiental y una profundización en Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Por ello, además de los proyectos transversales legalmente establecidos, se tiene otros que complementan el que hacer pedagógico del acuerdo al énfasis y la profundización. El fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura es otra de las estrategias definidas por la institución. Por esta razón los proyectos pedagógicos de aula que se diseñen deben considerar todos los aspectos.

El proceso de reconstrucción y actualización del plan de estudios de la institución educativa Niña María de Caloto se enfoca hacia una transposición que acabe la fragmentación de los contenidos propendiendo por una integralidad de los mismos, potenciando la interdisciplinariedad y transversalidad; haciéndose necesario para los maestros y maestras, el diseño de situaciones de aula que permitan la adaptación de los contenidos al contexto particular de los estudiantes sin perder de referencia los lineamientos o estándares curriculares establecidos por el MEN.

### ***3) Naturaleza del área.***

El área de Tecnología e Informática se encuentra contemplada en grupo de áreas obligatorias para el cumplimiento de los fines de la educación en Colombia (Ley General, art 23).

### ***4) Objetivos***

- a. Promover en los estudiantes de la institución educativa Niña María de Caloto Cauca el desarrollo de las competencias tecnológicas y digitales que permitan generar una cultura de conocimiento, uso y apropiación de las herramientas tecnológicas a través de un proceso de formación y sensibilización permanente.
- b. Promover los laboratorios y talleres creativos como una estrategia de investigación que permita construir un conocimiento científico en relación con las características de los estudiantes.
- c. Promover los valores como principios de vida que orienten la formación integral de los estudiantes y de la consolidación de sus respectivos proyectos de vida.

### ***5) Justificación.***

En el fortalecimiento de la autonomía de las instituciones educativas del país se persuaden para desarrollar proyectos pedagógicos, promover modelos innovadores y flexibles y establecer referentes comunes. Esta perspectiva despierta mayor interés y resalta la importancia en la orientación de la novena área (tecnología e informática) en las instituciones educativas del país, la convierte en un pilar de apoyo para los propósitos educativos institucionales, nacionales e internacionales en la pretensión de formar personas idóneas e integrales para un mundo globalizado.

Desde luego, que la tecnología y la informática posibilitan la interacción del estudiante con sus comunidad o entorno sirviendo de mediadoras y como herramientas para el desarrollo de competencias que les permitan desempeñarse en los diversos contextos; tanto nacional como regional e internacional.

Las TIC (tecnologías de la información y las comunicaciones), la investigación, la interculturalidad el aprendizaje de la segunda lengua (Inglés), la comunicación, la apropiación de saberes científicos y tecnológicos hacen partes de las estrategias innovadoras para el nuevo milenio de la educación en todo el mundo.

## ***6) Evaluación***

La evaluación como un proceso de formación permanente, continua, flexible e integral que permite medir los desempeños de los estudiantes frente a situaciones concretas de su entorno. Los criterios de evaluación aquí expuestos tienen como referente al Decreto Ley 1290 y al Sistema Institucional de Evaluación (SIE) de la IE. Niña María de Caloto Cuaca.

### **a. Competencias específicas**

- **SABER CONOCER:** Corresponde a la apropiación de los conceptos desarrollados en cada una de las dimensiones y proyectos, a partir de consultas, descripciones, comprensiones, interpretaciones y argumentaciones.
- **SABER HACER:** Corresponde a la aplicación de los conocimientos adquiridos en diferentes contextos.
- **SABER SER:** Corresponde a la interiorización, trascendencia y vivencia de los valores (respeto, participación, espiritualidad, honestidad, reconocimiento del otro, puntualidad, estética, entre otros).
- **SABER CONVIVIR:** Corresponde al reconocimiento del otro, respeto con los demás y el medio ambiente, solidaridad y tolerancia, entre otros.

- Competencias transversales. En el desarrollo de cualquier actividad
- Manejo de la información
- Cuidado del medio ambiente

La producción escrita y la comprensión lectora

Trabajos colaborativo y en equipo

b. Escala de valoración

Criterios en la escala de valoración		
<b>DESEMPEÑO SUPERIOR</b>	<b>4.6 a 5.0</b>	Apropia y aplica el conocimiento adquirido, realizando procedimientos que propicien el desarrollo de objetos, artefactos, proyectos y productos; resaltando los valores en su interacción con todos los miembros de la comunidad educativa.
<b>DESEMPEÑO ALTO</b>	<b>4.0 a 4.5</b>	Debe mejorar algunos aspectos que le permitan apropiarse y aplicar el conocimiento adquirido, realizando procedimientos en el desarrollo de objetos, artefactos, proyectos y productos; resaltando los valores en su interacción con todos los miembros de la comunidad educativa. Tiene aspe
<b>DESEMPEÑO BÁSICO</b>	<b>3.0 a 3.9</b>	Manifiesta algunas dificultades para apropiarse y aplicar el conocimiento adquirido, realizar procedimientos en el desarrollo de objetos, artefactos, proyectos y productos; resaltando los valores en su interacción con todos los miembros de la comunidad educativa.
<b>DESEMPEÑO BAJO</b>	<b>1.0 a 2.9</b>	Evidencia dificultades que le impiden apropiarse, aplicar el conocimiento adquirido, y realizar procedimientos en el desarrollo de objetos, artefactos, proyectos y productos; resaltando los valores en su interacción con todos los miembros de la comunidad educativa.

c. Componentes de valoración

Componentes a evaluar				
20%		80%		
Axiológico		Cognoscitivo		
		30%	30%	40%
<b>Actitudinal</b>		<b>Procedimental Competencia</b>	<b>Producción escrita y comprensión lectora</b>	<b>Prueba de conocimientos específicos ICFES</b>
	Hace referencia a las competencias comportamentales	Aplicación del conocimiento adquirido en la elaboración de un proceso o producto	Realización de es	

	Saber ser	Saber hacer	Saber hacer	Saber conocer
--	-----------	-------------	-------------	---------------

Explicación de los componentes

Cognoscitivo

- Procedimental
- Producción escrita
- Comprensión lectora
- Prueba de conocimientos específicos

Axiológico

- Asistencias, se valora la puntualidad a los encuentros o eventos
- Porte del uniforme que hace parte de la presentación del estudiantes
- Cumplimiento de la normas y de los acuerdos de la clase (contrato didáctico)

Estrategias transversales de formación

- d. Desarrollo de proyectos y propuestas
- e. Sistematización, producción escrita y la comprensión lectora
- f. Representación artística, cultural y deportiva
- g. Uso de las guías de aprendizaje, plataformas, web blog
- h. Diseño de actividades inclusivas para los estudiantes con discapacidades

Integralidad del conocimiento. El proceso educativo amerita el diseño de estrategias integradoras que permitan desarrollar potencialidades y competencias en los educandos. Este plan es una estrategia para integrar en la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca las áreas de Tecnología e Informática, y Cátedra de estudios Afrocolombiano (CEA) para los grados de noveno (9), décimo (10) y once (11). Se toma con referente transversal el componente de lecto escritura, agro ambiental y la profundización en CEA.

Aprovechamiento del tiempo libre

Democracia y convivencia

Conservación y cuidado del medio ambiente

**Grado 10. Modulo “diseño de presentaciones y elaboración de documentos ”**

<b>Objetivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Elaborar una presentación como material de apoyo de una exposición aplicando las pautas y criterios.</b></li> <li>- <b>Aprender a elaborar alguno de los documentos que normalmente se utilizan como las cartas, actas e informes</b></li> </ul>		<b>Competencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diseño de materiales audiovisuales para exposiciones</b></li> <li>- <b>Uso de los medios informáticos para la consulta y proceso de información</b></li> <li>- <b>Trabajo en quipo</b></li> <li>- <b>Competencias ciudadanas y cuidado del medio ambiente</b></li> </ul> <b>Estándar:</b> Tengo en cuenta las normas y estándares para la elaboración de una presentación, una carta, una acta y un informe			
Pregunta problematizadora	<b>Desempeños en relación con los componentes tecnológicos</b>				
	<b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b>	<b>Apropiación y uso de la tecnología</b>	<b>Solución de problemas con la tecnología</b>	<b>Tecnología sociedad</b>	<b>Tecnología y medio ambiente</b>
<b>¿ de qué manera las presentaciones que realizo contribuyen ?</b>	Identifico los principales criterios en la elaboración de una presentación	Realizo exposiciones utilizando como material de apoyo presentaciones con las respectivas especificaciones		Reconozco la importancia las presentaciones en la sociedad actual	
<b>Indicadores de desempeños- tecnología</b>					
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	<b>Saber convivir</b>		
<b>Diseño soluciones a problemas de mi entorno por medio de una presentación</b>	Ejecuto procedimientos que me permiten utilizar la	Tengo en cuenta las implicaciones ética en el uso de presentaciones			

	presentación como solución de problemas comunes		
Actividad integradora. Al finalizar el modulo los estudiantes realizarán una presentación multimedia donde exponga o represente una situación			
<p style="text-align: center;"><b>Ejes temáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Partes de una presentación</b></li> <li>- <b>Consideraciones generales</b></li> <li>- <b>Caracterización de herramientas para diseño de presentaciones</b></li> <li>- <b>Ofimática y PowerPoint</b></li> <li>- <b>Diapositiva</b></li> <li>- <b>Animaciones</b></li> <li>- <b>Plantillas</b></li> <li>- <b>Integración de objetos multimedia (sonido, imágenes animadas y video)</b></li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Estrategia didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta y análisis de información y lectura textos afines sobre el tema</li> <li>- Desarrollo del cuestionario Taller de comprensión lectora</li> <li>- Socialización en plenarias sobre el conocimiento adquirido</li> <li>- Observación de videos</li> <li>- Realización de presentaciones y exposiciones</li> <li>- Realización de una actividad artística, recreativa, cultural y deportiva</li> </ul>	
Recursos			
Videos, el texto base, documento, cuestionario, evaluación ICFES, fichas de seguimiento y de exploración de entorno, internet, computadores, table, celulares, TV, aplicación hecha en Exelearning			



**Grado 10. Modulo “implicaciones de los materiales”**

**Objetivos**

- **Conocer las implicaciones éticas, ambientales, culturales y sociales asociadas al uso de los materiales en su diario vivir.**
- **Identificar las principales fuentes de obtención de materiales**
- **Clasificar los materiales de acuerdo a sus principales características (propiedades)**
- **Analizar y plantear situaciones de su diario vivir donde estén implícitos el uso de los materiales.**
- **Analizar diversos tipos de textos relacionados con el uso de los materiales**

**Competencias**

- **Comprensión de las implicaciones sociales, culturales, ambientales y éticas de los materiales en el diario vivir.**
- **Uso de los medios informáticos para la consulta y proceso de información**
- **Trabajo en quipo**
- **Cuidado del medio ambiente**

**Estándar:**  
Identifico las principales fuentes de materias prima, reconociendo su importancia en la evolución de la sociedad y estableciendo de una forma vivencial sus similitudes y diferencias

Pregunta problematizadora	Desempeños en relación con los componentes tecnológicos				
	Naturaleza y evolución de la tecnología	Apropiación y uso de la tecnología	Solución de problemas con la tecnología	Tecnología sociedad	Tecnología y medio ambiente
<b>¿Cómo han contribuido los materias en el desarrollo social de la sociedad?</b>	Identifico la fuente o procedencias de los materiales con sus usos más importantes	Construyo objetos sencillos empleando materiales de mi entorno	Plante soluciones a problemáticas comunes originadas por el mal uso de los materiales en mi entorno o comunidad	Reconozco la importancia de los materiales en la evolución de la tecnología y la sociedad	Utilizo materiales teniendo en cuenta las condiciones y consideraciones ambientales
Indicadores de desempeños- tecnología					
Saber conocer	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	<b>Saber convivir</b>		

<b>Identifico y caracterizo los principales materiales resaltando su utilidad e importancia</b>	Ejecuto procedimientos que me permiten utilizar los materiales del entorno en la representación y solución de problemas comunes	Tengo en cuenta las implicaciones ética en el uso de los materiales en mi diario vivir	Realizo acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente en mi institución
Actividad integradora. Al finalizar el modulo los estudiantes realizarán un presentación artística (dramatizado, coreografía, danza, poema, poesía, canto; juego, et) en donde plasmen una situación en relación con los ejes temáticos. Esta actividad se debe planear durante el desarrollo del módulo y tiene un valor del 80% del mismo, debido a que esta, como su nombre lo indica integra todos los componentes y elementos.			
<p style="text-align: center;">Ejes temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Principales fuentes de materias primas</b></li> <li>- <b>Propiedades de los materiales</b></li> <li>- <b>Artefactos, maquinas, herramientas y procesos de obtención.</b></li> <li>- <b>Utilidad y usos de los materiales</b></li> <li>- <b>Proceso evolutivos o transformación de los materiales</b></li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>Estrategia didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta y análisis de información y lectura textos afines sobre el tema</li> <li>- Desarrollo del cuestionario Taller de comprensión lectora</li> <li>- Socialización en plenarias sobre el conocimiento adquirido</li> <li>- Observación de videos</li> <li>- Realización de maqueta, el experimento o laboratorio y exposición</li> <li>- Elaboración de ensayo plasmando una reflexión</li> <li>- Exploración de la institución para identificar materiales presentes en relación con sus usos, ubicación y propósitos y posibles problemas causados.</li> <li>- Realización de una actividad artística, recreativa, cultural y deportiva</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">Recursos</p> <p><b>Videos, el texto base, documento “los materiales y sus propiedades” cuestionario, evaluación ICFES, fichas de seguimiento y de exploración de entorno, internet, computadores, table, celulares, TV, aplicación hecha en Exelearning</b></p>			

**Grado 10. Modulo “organizadores gráficos”**

<p><b>Objetivos del aprendizaje</b>                  Apropiar los organizadores gráficos como una herramienta de aprendizaje</p>	<p><b>Competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprensión de las implicaciones sociales, culturales, ambientales y éticas de los materiales en el diario vivir.</b></li> <li>- <b>Uso de los medios informáticos para la consulta y proceso de información</b></li> <li>- <b>Trabajo en quipo</b></li> <li>- <b>Cuidado del medio ambiente</b></li> </ul> <p><b>Estándar:</b>                  Identifico y caracterizo los principales organizadores gráficos existente y los utilizo en la síntesis de textos de acuerdo a la conveniencia</p>
--	---

<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Desempeños en relación con los componentes tecnológicos</b>				
	<b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b>	<b>Apropiación y uso de la tecnología</b>	<b>Solución de problemas con la tecnología</b>	<b>Tecnología sociedad</b>	<b>Tecnología y medio ambiente</b>
¿Cuál es la influencia de los organizadores en tu formación académica?	Identifico los principales organizadores y su características	Elaboro organizadores gráficos para sinterizar información relevante de un texto	Uso los organizadores para resolver problemas relacionados con el aprendizaje.	Reconozco la importancia de los organizadores en mi vida como estudiantes	

<b>Indicadores de desempeños- tecnología</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	<b>Saber convivir</b>
Identifico y caracterizo los principales organizadores gráficos su utilidad e importancia	Ejecuto procedimientos que me permiten utilizar los organizadores gráficos en la representación y solución de problemas comunes		Utilizo los organizadores gráficos para plasmar situaciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente en mi institución
<b>Actividad integradora.</b>			

**Estructuración del curso de acuerdo a los lineamientos del MEN**

- a. Exploración (conocimientos previos, lo que el estudiante debe saber). El estudiante debe poseer conocimientos sobre la realización de síntesis de información e identificar algunas herramientas utilizadas en este propósito
  - b. Estructuración (contenidos)
    - Definición, tipo, características y ejemplos
    - Mapa conceptual
    - Cuadro comparativo
    - Cuadro sinóptico
    - Otros: Diagrama de flujo, Diagrama de vens
  - c. Transferencia (actividades de aprendizaje). En esta sección el estudiante debe realizar una serie de actividades interactivas que le permiten reforzar su aprendizajes.
    - o Sopas de letras
    - o Crucigramas
    - o Actividad de lectura
    - o Rellenar huecos
- Lista desordenadas

**Estrategia didáctica**

- Desarrollo de actividades lúdicas e interactivas
- Crucigramas, puzles, juego de roles, sopas de letras, auto completar

**Recursos**

Videos, el texto base, documento “los materiales y sus propiedades” cuestionario, evaluación ICFES, fichas de seguimiento y de exploración de entorno, internet, computadores, table, celulares, TV, aplicación hecha en Exelearning, Ardora y Educaplay

**Grado 11. Modulo “técnicas avanzadas en la producción de documentos”**

**Objetivos. Formar estudiantes con competencias en técnica expositora que fortalezcan su proyecto de vida**

- Relacionar la exposición con el proyecto de vida
- Instruir a los estudiantes en la práctica de la exposición, resaltando la importancia de la misma.
- Diseñar una estrategia de motivación para incentivar a los estudiantes

**Competencias**

- Uso de los medios informáticos para la consulta y proceso de información
- Trabajo en quipo
- Cuidado del medio ambiente

**Estándar:**  
Identifico las principales técnicas de exposición y las empleo para fortalecer mis expectativas de vida y mi formación académica.

Pregunta problematizadora	Desempeños en relación con los componentes tecnológicos				
	Naturaleza y evolución de la tecnología	Apropiación y uso de la tecnología	Solución de problemas con la tecnología	Tecnología sociedad	Tecnología y medio ambiente
¿la exposición es algo fundamental en tu proyecto de vida?	Identifico las principales técnicas de exposición con sus respectivas características	Realizo exposiciones aplicando las técnicas de exposiciones	Resuelvo situaciones y propongo soluciones por de las exposiciones	Reconozco la importancia de las exposiciones en mi vida personal	Expongo problemáticas con el objetivos de crear conciencias frente a las problemáticas ambientales

Indicadores de desempeños- tecnología			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Saber convivir
Identifico y caracterizo los principales técnicas de la exposición	Ejecuto procedimientos que me permiten utilizar las exposiciones en la solución de problemas comunes	Tengo en cuenta la importancia de las exposiciones en mi formación personal y académica	Utilizo la exposición para motivar y sensibilizar sobre la convivencia

**Actividad integradora.**

<p style="text-align: center;"><b>Ejes temáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La exposición, ¿Qué es una exposición?, ¿Qué tipos de exposición existen?</b></li> <li>- <b>La exposición oral, características</b></li> <li>- <b>¿Por qué es importante?</b></li> <li>- <b>Estructura</b></li> <li>- <b>Elementos que la componen</b></li> <li>- <b>Tipos de exposición oral</b></li> <li>- <b>¿Cómo se prepara?</b></li> <li>- <b>Exposiciones grupales o individuales</b></li> <li>- <b>Tipos de audiencias</b></li> <li>- <b>El material de apoyo</b></li> <li>- <b>Un buen orador</b></li> <li>- <b>Una buena exposición</b></li> <li>-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategia didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño de exposiciones para exponer temas a fines con la convivencia, la tecnología y en general con la sociedad.</li> <li>- El profesor realizará exposiciones sobre temas afines y que refuercen las expectativas de vida de los estudiantes</li> <li>- Se buscarán ponentes externos al aula que realicen exposiciones frente a los estudiantes (directivos y profesores).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Recursos</b></p> <p><b>Videos, el texto base, documento “los materiales y sus propiedades” cuestionario, evaluación ICFES, fichas de seguimiento y de exploración de entorno, internet, computadores, table, celulares, TV, aplicación hecha en Exelearning</b></p>	

Producción escrita					
Núcleo temático	Propósito	Actividades a realizar	Indicadores de aprendizaje	Evidencias o productos	Recursos
<b>Elaboración de textos con carácter científico</b>	Aplicar técnicas y procedimientos que permitan construir textos con calidad de acuerdo a las exigencias de la comunidad académica y científica	Leer artículos científicos Elaboración de Párrafo Introducción Resumen Conclusiones Interpretación de resultados Método Discusión	Construye apartados presentes en un proyecto de investigación teniendo en cuenta las exigencias de la comunidad científica	Texto con cada uno de los apartados abordados	Editor de texto Word, corrector de estilos, lector de voz, diccionarios electrónicos
<b>Aplicación de normas</b>	Aplicar correctamente, tanto la norma apa como icontec en la elaboración de los trabajos escritos	Configuración de paginas y fuentes árgenes, pie de pagina, sangrías, numero de pagina, tabla de contenido lista de tablas, ilustraciones		Plantilla con normas icontec y apa	



	mediante el uso del editor de texto Word	Referencias cruzadas Citas y referencias bibliográficas			
<b>Copy right y plagios software de detección de plagios</b>	Comprender las implicaciones éticas del plagio y la funcionalidad de las citas en un documento	se examinan diversos textos utilizando herramientas de detección de plagio			
<b>Producción académica</b>	Producir un documento de calidad aplicando los procedimientos impartidos	Ensayo, escritura argumentativa Artículo científico aproximación a su escritura			

<b>Grado 8. Modulo “ introducción a los fundamentos tecnológicos, correo electrónico y almacenamiento en la nube”</b>	
<b>Objetivos</b>  Orientar a los estudiantes hacia la comprensión y apropiación de la tecnología desde las relaciones que esta establece con los seres humanos y otras disciplinas, para enfrentar la solución de problemas cotidianos estimulando sus potencialidades	<b>Competencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica</li> <li>• Competencias ciudadanas</li> <li>• Competencias ICFES</li> </ul> <b>Estándar:</b> Comprendo la importancia de la tecnología y de sus relaciones en el desarrollo social y mundial

creativas, buscando con ello, un mejor desempeño de los mismos en la sociedad.					
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Desempeños en relación con los componentes tecnológicos</b>				
	<b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b>	<b>Apropiación y uso de la tecnología</b>	<b>Solución de problemas con la tecnología</b>	<b>Tecnología sociedad</b>	<b>Tecnología y medio ambiente</b>
¿Cómo el desarrollo de la tecnología ha contribuido al desarrollo de la humanidad	Defino los principales conceptos asociados a la tecnología Establezco las relaciones de la tecnología con otras disciplinas teniendo en cuenta sus implicaciones.	Construyo y analizo objetos sencillos empleando materiales de mi entorno	Plante soluciones a problemáticas comunes originadas por el mal uso de la tecnología.	Reconozco la importancia de la tecnología en la evolución de la humanidad	Hago uso de artefactos tecnológicos teniendo en cuenta las consideraciones éticas y axiológicas
<b>Indicadores de desempeños- tecnología</b>					
<b>Saber conocer</b>		<b>Saber hacer</b>		<b>Saber ser</b>	
Reconozco la importancia de la tecnología en el desarrollo social de la humanidad				Tengo en cuenta las implicaciones ética en el uso de los aparatos tecnológicos	
<b>Actividad integradora. Construcción de un objeto tecnológico explicando sus procesos de fabricación, materiales y artefactos o herramientas utilizadas</b>					
<b>Ejes temáticos</b>			<b>Estrategia didáctica</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos de tecnología</li> <li>- Relación de la tecnología con otras disciplinas</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de esquemas, síntesis, artefactos u objetos sencillos</li> </ul>		

### **Recursos**

Videos, el texto base, documento "los materiales y sus propiedades" cuestionario, evaluación ICFES, fichas de seguimiento y de exploración de entorno, internet, computadores, table, celulares, TV, aplicación hecha en Exelearning



Grado 10. Modulo "Excel"					
<b>Objetivos</b> -		<b>Competencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprensión de las implicaciones sociales, culturales, ambientales y éticas de los materiales en el diario vivir.</b></li> <li>- <b>Uso de los medios informáticos para la consulta y proceso de información</b></li> <li>- <b>Trabajo en quipo</b></li> <li>- <b>Cuidado del medio ambiente</b></li> </ul> <b>Estándar:</b> Identifico las principales fuentes de materias prima, reconociendo su importancia en la evolución de la sociedad y estableciendo de una forma vivencial sus similitudes y diferencias			
Pregunta problematizadora	Desempeños en relación con los componentes tecnológicos				
	Naturaleza y evolución de la tecnología	Apropiación y uso de la tecnología	Solución de problemas con la tecnología	Tecnología sociedad	Tecnología y medio ambiente
¿Cómo han contribuido los materiales en el desarrollo social de la sociedad?	Identifico la fuente o procedencias de los materiales con sus usos más importantes	Construyo objetos sencillos empleando materiales de mi entorno	Plante soluciones a problemáticas comunes originadas por el mal uso de los materiales en mi entorno o comunidad	Reconozco la importancia de los materiales en la evolución de la tecnología y la sociedad	Utilizo materiales teniendo en cuenta las condiciones y consideraciones ambientales
Indicadores de desempeños- tecnología					
Saber conocer		Saber hacer		Saber ser	
			Saber convivir		

Identifico y caracterizo los principales materiales resaltando su utilidad e importancia	Ejecuto procedimientos que me permiten utilizar los materiales del entorno en la representación y solución de problemas comunes	Tengo en cuenta las implicaciones ética en el uso de los materiales en mi diario vivir	Realizo acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente en mi institución
<b>Actividad integradora.</b>			
<b>Ejes temáticos</b>		<b>Estrategia didáctica</b>	
-		-	
<b>Recursos</b>			
Videos, el texto base, documento “los materiales y sus propiedades” cuestionario, evaluación ICFES, fichas de seguimiento y de exploración de entorno, internet, computadores, table, celulares, TV, aplicación hecha en Exelearning			

**Grado 11. Módulo “Normas técnicas APA e ICONTEC”**

<p><b>Objetivos</b></p> <p>-</p>	<p><b>Competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Comprensión de las implicaciones sociales, culturales, ambientales y éticas de los materiales en el diario vivir.</b></li> <li>- <b>Uso de los medios informáticos para la consulta y proceso de información</b></li> <li>- <b>Trabajo en quipo</b></li> <li>- <b>Cuidado del medio ambiente</b></li> </ul> <p><b>Estándar:</b></p> <p>Identifico las principales fuentes de materias prima, reconociendo su importancia en la evolución de la sociedad y estableciendo de una forma vivencial sus similitudes y diferencias</p>
----------------------------------	---

<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Desempeños en relación con los componentes tecnológicos</b>				
	<b>Naturaleza y evolución de la tecnología</b>	<b>Apropiación y uso de la tecnología</b>	<b>Solución de problemas con la tecnología</b>	<b>Tecnología sociedad</b>	<b>Tecnología y medio ambiente</b>
¿Cómo han contribuido los materiales en el desarrollo social de la sociedad?	Identifico la fuente o procedencias de los materiales con sus usos más importantes	Construyo objetos sencillos empleando materiales de mi entorno	Plante soluciones a problemáticas comunes originadas por el mal uso de los materiales en mi entorno o comunidad	Reconozco la importancia de los materiales en la evolución de la tecnología y la sociedad	Utilizo materiales teniendo en cuenta las condiciones y consideraciones ambientales

<b>Indicadores de desempeños- tecnología</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	<b>Saber convivir</b>

Identifico y caracterizo los principales materiales resaltando su utilidad e importancia	Ejecuto procedimientos que me permiten utilizar los materiales del entorno en la representación y solución de problemas comunes	Tengo en cuenta las implicaciones ética en el uso de los materiales en mi diario vivir	Realizo acciones que contribuyen a la conservación del medio ambiente en mi institución
<b>Actividad integradora.</b>			
<b>Ejes temáticos</b>		<b>Estrategia didáctica</b>	
-		-	
<b>Recursos</b>			
Videos, el texto base, documento “los materiales y sus propiedades” cuestionario, evaluación ICFES, fichas de seguimiento y de exploración de entorno, internet, computadores, table, celulares, TV, aplicación hecha en Exelearning			



## **Plan operativo 2022**

### **Plan de apoyo o actividades de recuperación**

- Realizar actividades entre parejas para identificar y pronunciar Las letras y colores del alfabeto en ingles
- Realizar sopas de letras y crucigramas teniendo en cuenta el nombre de los colores en ingles
- Proyección de videos donde se refuerce la identificación y pronunciación de las letras del alfabeto, los colores y los números en ingles
- Proyección de videos donde se refuerce el vocabulario utilizado en casa y salón de clases

# **tic para potenciar las competencias en lectoescritura en la educación superior**

## Presentación

La lectura y la escritura son dos actividades muy ligadas entre si y fundamentales para el desarrollo de las competencias humanas, entre ellas el aprendizaje. Es muy difícil aprender algún conocimiento sino se cuenta con unos niveles mínimos de comprensión en lectura. Los estudiantes llegan a la universidad con deficiencia en estos dos campos heredadas desde sus niveles de formación inferiores. En la educación superior los estudiantes se ven en la necesidad imperiosa además de leer y procesar mucha información, de realizar producciones académicas y científicas. Estas son las principales razones por las cuales las universidades se ven abocadas a intervenir las falencias que presenta sus estudiantes en lectura y escritura.

## Objetivos

Intervenir las falencias en lectura y escritura de los estudiantes de educación superior mediante el aprovechamiento de algunas de las bondades que nos ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación TIC

## Estructura temática

Lectura y Comprensión					
Núcleo temático	Propósito	Actividades a realizar	Indicadores de aprendizaje	Evidencias o productos	Recursos
Estructura gramatical del texto	Reforzar los elementos constitutivos del texto (párrafo)	Identificar en un texto oraciones, frases, párrafos	Identifica en un párrafo oraciones y frases	Textos resaltados	Resaltador fotocopias
Tipologías textuales	Aprender cómo se identifica un texto de acuerdo a sus características o tipo	Caracterizar y leer diversos tipos de textos	clasifica textos de acuerdo a sus características e	Organizador gráfico con las tipologías textuales Síntesis de los textos leídos	
Técnicas de lectura					
Los organizadores gráficos	Comprender la importancia de los organizadores en el análisis y síntesis de escritos	Leer un texto y resumirlo en varios organizadores Leer varios textos y sintetizarlos en un organizador diferente .	Sintetiza la información de un texto en un organizador gráfico de forma coherente	Organizadores	

Ensayo y artículo científico (estructura y lectura)	Ambientarse en la lectura de ensayos y artículos para conocer su estructuras	Leer tres artículos y tres ensayos y sintetizarlos en un cuadro comparativo		Cuadro comparativo de artículos y ensayos leídos	
---	--	---	--	--	--

<https://normasicontec.co/descarga-plantilla-en-word/>

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. La recreación y el esparcimiento son actividades fundamentales en el desarrollo de las personas. Esta iniciativa propende por impulsar estrategias que permitan potenciar la recreación, el esparcimiento y la convivencia escolar en los alumnos(a) de la institución educativa Niña María de Caloto Cauca.

### I. Título del proyecto: Juego, me Divierto y aprendo a convivir

### II. PROBLEMA pedagógico

Dentro de los muchos problemas que afrontan las instituciones educativas radica en poder aprovechar de la mejor manera el tiempo libre de los estudiantes, sobre todo en los espacios denominados de descanso o recreo. Situación que demanda la atención integral de los estudiantes en todos los escenarios y ambientes escolares para contribuir a la formación de los mismos.

Los estudiantes presentan problemática familiar y social particular, debido a la falta de afecto; poca disponibilidad de tiempo de los padres para los hijos, baja autoestima, escasos recursos económicos y agresividad; entre otros, que se ven reflejados en su comportamiento dentro y fuera de la institución, con bajo rendimiento académico, relaciones interpersonales conflictivas, apatía y falta de sentido de pertenencia.

### III. CARACTERIZACION DEL PROYECTO

Este proyecto parte de la conceptualización, de la recreación, de la lúdica, del juego, del deporte y de la cultura como motores en el manejo del tiempo libre, los cuales canalizados y orientados de manera clara tienen impacto a nivel social que busca la satisfacción de las necesidades compartidas más agobiantes, responsables en gran medida de los principales tropiezos.

#### IV. JUSTIFICACIÓN

La escuela es un espacio indicado para propiciar el intercambio e interacción; es el lugar donde confluyen las personas que conforman la comunidad educativa.

El proyecto del Tiempo Libre se encuentra contemplado como una de las estrategias incluidas en el Proyecto Educativo Institucional para conseguir los fines de la educación. Es una estrategia para cautivar a los estudiantes e incentivarlos en la participación activa en las actividades deportivas y alejarlos de otras ilícitas y perjudiciales.

La práctica deportiva, artística y cultural en la escuela es una estrategia pedagógica para promover la convivencia pacífica en los estudiantes.

#### V. Objetivos

- **Objetivo general.** Implementar estrategias lúdicas, didácticas y culturales que permitan potenciar el aprovechamiento del tiempo de los estudiantes en la de la IE. Niña María de Caloto Cauca, mediante el impulso de la práctica deportiva, el esparcimiento sano y la convivencia escolar.
- **Objetivos específicos:**
  - Convertir el tiempo de descanso en un espacio activo de esparcimiento, recreación y convivencia.
  - Adecuar los espacios respectivos para el desarrollo de las practicas previstas
  - Gestionar la adquisición de los recursos
  - Articular el proyecto con los énfasis de medio ambiente y la lecto- escritura
  - Servir de apoyo a las actividades que desarrollan los otros proyectos
  - Conformar equipos de trabajos para el acompañamiento de las respectivas actividades.

## VI. MARCO LEGAL

En la ley general de educación, la educación física, y la educación artística pertenecen al grupo de áreas obligatorias y fundamentales, desde las cuales se les da sustento a la creación del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre. Ley General de Educación aporta elementos para que los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, promuevan el conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.

## VII. Presupuesto

<b>PRESUPUESTO DE INVERSION</b>				
<b>ITEM</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>CANT</b>	<b>V.U</b>	<b>V.T</b>
1	Balones de microfútbol			0
2	Pitos	2	\$ 6.000,00	\$ 12.000,00
3	Tarjetas	4	\$ 2.000,00	\$ 8.000,00
4	Valeros	20	\$ 2.000,00	\$ 40.000,00
5	Yoyos	20	\$ 2.000,00	\$ 40.000,00
6	Dominó	10	\$ 5.000,00	\$ 50.000,00
7	Parques	20	\$ 5.000,00	\$ 100.000,00
8	Ajedrez	10	\$ 10.000,00	\$ 100.000,00
9	Cabina de sonido	1	\$ 400.000,00	\$ 400.000,00
10	Megáfonos	1	\$ 50.000,00	\$ 50.000,00
11	Lotería y Bingos	2	\$ 10.000,00	\$ 20.000,00
12	Cámara digital	1	\$ 200.000,00	\$ 200.000,00
13	Mesas ritma	6	\$ 25.000,00	\$ 150.000,00

14	Sillas ritmas	30	\$ 15.000,00	\$ 450.000,00
15	Balones de Voleibol	2	\$ 50.000,00	\$ 100.000,00
16	Balones de Basquetbol	2	\$ 50.000,00	\$ 100.000,00
17	Petos	22	\$ 10.000,00	\$ 220.000,00
<b>Total</b>				\$ 2.040.000,00

#### VIII. Seguimiento y evaluación del proyecto.

- El proyecto será evaluado mediante la medición de su impacto causado en el seno de la institución, en la comunidad educativa
- Se harán espacios de socialización, evaluación y retroalimentación de las actividades
- De todas las actividades realizadas se entregará informes a las directivas, para tomar los correctivos pertinentes de acuerdo a las recomendaciones u observaciones recibidas.
- Se diseñarán formatos e instrumentos para el seguimiento y la evaluación del proyecto.



## Anexos

<b>Seguimiento del desarrollo de actividades</b>					
<b>Fecha</b>	<b>Descripción</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Comentarios</b>
Enero 27	Entrega del proyecto a las directivas	Entregado en el tiempo exigido			

## FORMATO DE INFORMES

**Nombre de la actividad:**

**Fecha \_\_\_\_\_ : Responsables**

**Descripción:**

**Fortalezas:**

**Debilidades:**

**Anexos y evidencias:**

<b>Actividad</b>	<b>Espacio</b>	<b>Docentes encargados</b>	<b>Integrante del comité responsable</b>	

- **Diseño del Primer taller creativo de lectura**

Metodología

Cada director debe seleccionar una lectura y escoger una opción de representación que le da el comité (dibujo, dramatizado, títeres, musi dramas, bailes y danza, otras)

Sesión uno: 1 hora lectura u observación del cuento

Sesión dos 1 ensayo de representación

Sesión 3, socialización: se pasará por cada salón para ver la representación

Primaria fabulas: los tres cerditos

Secundaria: el agua viva,

Estimulo de notas

- **Diseño del Primer taller creativo de lectura**
- **Actividades de aprovechamiento del tiempo de descanso**
  - **Espacios, salones de clases, patios, escenarios deportivos, biblioteca escolar**
  - **Actividades: realización de concursos, competencias deportivas y eventos culturales**
  - **Estrategias: mantener a los estudiantes ocupadas en el tiempo de descanso**

ESPECIFICACIÓN DE LOS EJES POR GRADO			
<b>NOMBRE DEL ÁREA</b>	Tecnología e Informática	<b>ASIGNATURA/S</b>	Tecnología e Informática
<b>AÑO LECTIVO</b>	2017	<b>GRADO</b>	Noveno
<b>RESPONSABLE</b>			
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA</b>	Uso de la web como estrategia didáctica para propiciar ambientes de investigación, potenciar la producción escrita, fortalecer la interculturalidad y favorecer el desarrollo de competencias transversales		
<b>ESTÁNDARES: Naturaleza, conocimiento y apropiación de la tecnología, tecnología y sociedad, solución de problemas con tecnología, tecnología y medio ambiente, uso conocimiento y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)</b>			
ESTRUCTURA CURRICULAR			
<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS (Saberes)</b>	<b>NIVEL DESEMPEÑO (Acciones)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>

<p><b>DESARROLLO DE PÁGINAS WEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos y aspectos básicos (usabilidad, navegabilidad, interacción)</li> <li>• Fases del diseño</li> <li>• Editores web (Kompozer, NVU, Dreamweaver, HTML, XHTML)</li> <li>• Desarrollo de páginas web</li> </ul>	<p>Comprender la importancia y la aplicabilidad de las páginas web en la solución de problemas de su entorno o comunidad.</p> <p>Demostrar habilidades en el diseño, desarrollo e implementación de páginas web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algunos conceptos y funciones básicos inmersos en el desarrollo de páginas web</li> <li>• Establece la relación de usabilidad, navegabilidad e interacción y su importancia en el funcionamiento de las páginas web</li> <li>• Caracteriza los distintos editores web</li> <li>• Aplica la lógica del diseño en la elaboración de una página web</li> <li>• Hace desarrollo de páginas coherentes con el diseño</li> </ul>	<p>Plasma en una página web la intervención y/o solución a una problemática de sus entorno relacionados con su herencia ancestral</p>
<p><b>Introducción a la tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema</li> <li>• Productos</li> <li>• Procesos</li> <li>• Artefactos</li> <li>• Servicios</li> <li>• Relación tecnología: ciencia, técnica, diseño, innovación, descubrimiento, informática y medio ambiente</li> </ul>	<p>Comprender los principios fundamentales de los procesos tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica todos los elementos de un sistema</li> <li>• Define artefactos, sistemas, procesos, productos y servicios</li> <li>• Establece la relación de tecnología con : ciencia, técnica, diseño, innovación, descubrimiento, informática y medio ambiente</li> <li>• Analiza situaciones cotidianas teniendo en cuenta los aspectos tecnológicos</li> </ul>	<p>Analiza un sistema de producción identificando los principales elementos</p>

<p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materia prima</li> <li>• Tipos de materiales</li> <li>• Propiedades de los materiales</li> <li>• Ejercicios de aplicación con los materiales</li> </ul>	<p>Comprender la importancia de los materiales en la vida diaria de las personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los diversos tipos de materiales</li> <li>• Definir cada una de las propiedades</li> <li>• Realizar la demostración de un propiedad de un material</li> </ul>	<p>Elaboración de elementos cotidianos empleando los diversos materiales</p>
<p>Temas complementarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases de datos</li> <li>2. Sistemas operativos</li> <li>3. Diseñadores de presentaciones,</li> <li>4. Editores de textos</li> <li>5. Hojas de cálculo</li> <li>6. Versiones de Windows</li> <li>7. Internet</li> <li>8. Buscadores</li> <li>9. Navegadores o exploradoras</li> </ol>	<p>Ampliar la cosmovisión a cerca del conocimiento de herramientas, programas o aplicaciones informáticos existentes útiles en el desarrollo de tareas cotidianas en la praxis escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diversas aplicaciones informáticas teniendo en cuenta sus funciones y características</li> <li>• Realiza cuadro comparativos entre diversas aplicaciones informáticas</li> <li>• Realiza mapas conceptuales donde explica las características y funciones de algunas aplicaciones informática</li> <li>• Descarga, instala y explica el uso de aplicaciones informáticas</li> <li>• Construye manuales instructivos para el uso de algunas aplicaciones informáticas</li> </ul>	<p>Plasma en una presentación todos los aspectos inherentes a una aplicación diferentes de las comúnmente conocidas</p>

### METODOLOGÍA

Metodología a implementar propende por el desarrollo de competencias transversales y específicas, buscando con ello potenciar el trabajo en equipo, el manejo de información, la solución de problemas, el trabajo colaborativo, la investigación y la producción de nuevo conocimiento. Se emplearán técnicas grupales e individuales que permitan medir los respectivos niveles de desempeños, tanto individuales como colectivos. Cada uno de los criterios a evaluar serán ponderados en una matriz de Excel con sus respectivos porcentajes, los cuales son concertados con cada grupo, por lo que pueden variar en algún de un curso a otro. Se aplicará como mínimo por periodo una prueba escrita estilo ICFES. Los temas complementarios y de refuerzos serán evaluados mediante exposiciones. Se tendrán como componentes alternos para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, virtualidad, técnicas de exposición, registros y lecto escritura; estos se explican más detalladamente en una tabla al final. Se emplearán instrumentos de evaluación y seguimiento de los procesos como rubricas, entre otras.

### **EVALUACIÓN**

Se evalúa dentro de los criterios institucionales, buscando medir los niveles de conocimientos adquiridos en el desarrollo de las competencias definidas, y el uso de los recursos tecnológicos. Los temas serán valorados mediante talleres, socializaciones, participación y pruebas escritas estilo ICFES. Además se incluyen un componente comportamental (asistencias, uniforme y comportamiento) y los ejes complementarios (virtualidad, registro, lecto escritura y técnicas de exposiciones)

### **RECURSOS**

Se toma como recurso elemental el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC (páginas web, artículos, revistas digitales ), medios audiovisuales y tecnológicos

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Libros: Lineamientos curriculares de tecnologías. Ser competentes en tecnología del Men, fundamentos Tecnológicos
2. Ensayos: el rol de los docentes en la era digital, las tic en la educación, el uso del software y sus efectos en las prácticas escolares del Magister Arbey Chocó Díaz
3. Web: [estrategiaspedagogicas08.jimdo.com](http://estrategiaspedagogicas08.jimdo.com), [arbercho.jimdo.com](http://arbercho.jimdo.com)

Artículos. El computador y las operaciones de la mente de David Johassen, integración curricular de tic (Jaime Sanchez, Yudi Herrera, Arbey Chocó Diaz)



Grado decimo

ESPECIFICACIÓN DE LOS EJES POR GRADO				
<b>NOMBRE DEL ÁREA</b>	Tecnología e Informática		<b>ASIGNATURA/S</b>	Tecnología e Informática
<b>AÑO LECTIVO</b>	2017	<b>GRADO</b>	Decimo	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>
<b>RESPONSABLE</b>				
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA</b>	Proporcionar las orientaciones para la adquisición de una fundamentación tecnológica en los estudiantes que les permitan conocer las ventajas de la tecnología, así como sus implicaciones éticas, morales en el uso de la misma.			
<b>ESTÁNDARES: Naturaleza, conocimiento y apropiación de la tecnología, tecnología y sociedad, solución de problemas con tecnología, tecnología y medio ambiente, uso conocimiento y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)</b>				
ESTRUCTURA CURRICULAR				
<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>NIVEL DESEMPEÑO (Acciones)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
<b>ESTRUCTURAS</b> a. Conceptos básicos b. Partes de las estructuras c. Tipos de estructuras d. La vivienda e. Materiales para la construcción f. Los puentes g. Los edificios h. Los rascacielos	Comprender la importancia de las estructuras en la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define los conceptos básicos implícitos en la estructuras</li> <li>Identificar las partes de una estructuras</li> <li>Analiza los diversos tipos de viviendas de la región</li> <li>Caracteriza los diversos materiales de construcción empleados en el contexto</li> </ul>	Realiza una propuesta de innovación frente a los diversos tipos de vivienda de la comunidad	

<b>Hojas de cálculos Excel</b>	Emplear la hoja de calculo en la solución de situaciones cotidianas		
<b>Herramientas (opcionales)</b>			
<b>Dibujo técnico (opcionales)</b>			
<p>Temas complementarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Software Libre,</li> <li>2. Gestores de contenidos o CMS (Jomla), almacenamiento en las nubes, (Sky drive, drive, Dropbox),</li> <li>3. publicación en línea (Calameo, Slides Share, Scribd, Herramientas de autor Jclic, Hotpatatoes,</li> <li>4. Organizadores semánticos</li> <li>5. Web 2.0</li> <li>6. Herramientas de Google,</li> <li>7. Ciudadanía digital,</li> <li>8. Nanotecnología,</li> <li>9. realidad virtual,</li> <li>10. Televisión digital</li> <li>11. Tic y educación</li> <li>12. Redes sociales</li> <li>13. Video conferencias</li> <li>14. Brecha Digital</li> </ol>	Ampliar la cosmovisión a cerca del conocimiento de herramientas, programas o aplicaciones informáticos existentes útiles en el desarrollo de tareas cotidianas en la praxis escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica diversas aplicaciones informáticas teniendo en cuenta sus funciones y características</li> <li>• Realiza cuadro comparativos entre diversas aplicaciones informáticas</li> <li>• Realiza mapas conceptuales donde explica las características y funciones de algunas aplicaciones informática</li> <li>• Descarga, instala y explica el uso de aplicaciones informáticas</li> <li>• Construye manuales instructivos para el uso de algunas aplicaciones informáticas</li> </ul>	Plasma en una presentación todos los aspectos inherentes a una aplicación diferentes de las comúnmente conocidas
<b>METODOLOGÍA</b>			

Metodología a implementar propende por el desarrollo de competencias transversales y específicas, buscando con ello potenciar el trabajo en equipo, el manejo de información, la solución de problemas, el trabajo colaborativo, la investigación y la producción de nuevo conocimiento. Se emplearán técnicas grupales e individuales que permitan medir los respectivos niveles de desempeños, tanto individuales como colectivos. Cada uno de los criterios a evaluar serán ponderados en una matriz de Excel con sus respectivos porcentajes, los cuales son concertados con cada grupo, por lo que pueden variar en algún de un curso a otro. Se aplicará como mínimo por periodo una prueba escrita estilo ICFES. Los temas complementarios y de refuerzos serán evaluados mediante exposiciones. Se tendrán como componentes alternos para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, virtualidad, técnicas de exposición, registros y lecto escritura; estos se explican más detalladamente en una tabla al final. Se emplearán instrumentos de evaluación y seguimiento de los procesos como rubricas, entre otras.

### EVALUACIÓN

Se evalúa dentro de los criterios institucionales, buscando medir los niveles de conocimientos adquiridos en el desarrollo de las competencias definidas, y el uso de los recursos tecnológicos. Los temas serán valorados mediante talleres, socializaciones, participación y pruebas escritas estilo ICFES. Además se incluyen un componente comportamental (asistencias, uniforme y comportamiento) y los ejes complementarios (virtualidad, registro, lecto escritura y técnicas de exposiciones)

## IX. Plan operativo

Objetivo	Actividades	Componente	Recursos
<b>Convertir el tiempo de descanso en un espacio activo de esparcimiento, recreación y convivencia.</b>	Realización de concursos de canto, cuentos, poesía, coplas, dibujo, danza, murales, lúdica digital	Expresión artística	Textos y copias
	Realizar los torneos inter clases microfútbol, voleibol y básquet	Práctica deportiva	Balones, petos, pitos, tarjetas, botiquín, premios

	Incentivar la práctica de juegos tradicionales	Fortalecimiento de la identidad cultural	Valero, yoyo, bolas, jazz, rayuela, cuerdas, canicas, aros,
	Juegos de mesa		Domino, parque, ajedrez, loterías, bingos, rompe cabezas, juegos digitales
	Realizar las olimpiadas del saber	(demostración de saberes)	
	Realización Jean Day y aeróbicos		
<b>Adecuar los espacios respectivos para el desarrollo de las practicas previstas (artísticas, culturales y deportivas)</b>	Pintar la rayuela, huellas		Pintura, brocha,
	Adecuación de un espacio de lectura (oasis de la lectura)		Libros, revistas, crucigramas, sopas de letras, copias, canchas para el escenarios
<b>Articular el proyecto con el medio ambiente y la lecto- escritura</b>	Implementar los talleres creativos de lectura y las caminatas ecológicas	Comprensión lectora y medio ambiente	Textos, copias
<b>Vincular activamente a los demás proyectos y comité</b>	Permitir la vinculación de los demás comité con actividades en el descanso (un día a la semana, una semana por mes)	Articulación de actividades	

## X. Cronograma de actividades

Actividad	Fecha	Comentarios u observación
<b>Día del estudiante</b>	08 de junio	
<b>Celebración día de las cometas</b>	14 Agosto	Se coordinará con los directores de grupos
<b>Paseo institucional</b>	13 de noviembre	Elaborar la propuesta de salida pedagógica, trabajar la idea desde inicio de año con los directores de grupo
<b>Día pedagógico</b>	SIN DEFINIR	Trabajar temas relacionados con el mejoramiento del que hacer pedagógico, (Pausas y escucha activas)
<b>Talleres creativos de lectura</b>	30 de Abril, y 31 agosto	Se harán dos en el año y se definirán las metodologías respectivas
<b>Caminatas ecológicas</b>	20 de marzo, 18 septiembre	Se harán dos en el año y se definirán las metodologías respectivas. Se articulará con la celebración del día del agua.
<b>Semana cultural</b>	21 al 24 de julio	Pintar las rayuelas, elaborar los valeros, remolinos de viento
<b>Descanso activo</b>	Todo el año	Se iniciará la primera semana de febrero un solo día a la semana con un descanso de 40 minutos y se irá incrementando gradualmente de acuerdo a la disponibilidad de los recursos.

### RECURSOS

Se toma como recurso elemental el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC (páginas web, artículos, revistas digitales ), medios audiovisuales y tecnológicos

## BIBLIOGRAFÍA

4. Libros: Lineamientos curriculares de tecnologías. Ser competentes en tecnología del Men, fundamentos Tecnológicos
5. Ensayos: el rol de los docentes en la era digital, las tic en la educación, el uso del software y sus efectos en las prácticas escolares del Magister Arbey Chocó Díaz
6. Web: [estrategiaspedagogicas08.jimdo.com](http://estrategiaspedagogicas08.jimdo.com), [arbercho.jimdo.com](http://arbercho.jimdo.com)
7. Artículos. El computador y las operaciones de la mente de David Johassen, integración curricular de tic (Jaime Sanchez, Yudi Herrera, Arbey Chocó Diaz)

## APROBACIÓN

### ELABORADO

### APROBADO

**NOMBRE**

**NOMBRE**

**CARGO**

**FECHA**

**CARGO**

**FECHA**

## Grado once

ESPECIFICACIÓN DE LOS EJES POR GRADO				
<b>NOMBRE DEL ÁREA</b>	Tecnología e Informática		<b>ASIGNATURA</b> /S	Tecnología e Informática
<b>AÑO LECTIVO</b>	2017	<b>GRADO</b>	Once	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>
<b>RESPONSABLE</b>				
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA</b>	Reforzar los conocimientos adquiridos de informática en los niveles inferiores buscando una apropiación de los mismos Diseñar situaciones didácticas que permitan el desarrollo del pensamiento lógico mediante el aprendizaje de temas como la algoritmia.			
<b>ESTÁNDARES:</b> Naturaleza, conocimiento y apropiación de la tecnología, tecnología y sociedad, solución de problemas con tecnología, tecnología y medio ambiente, uso conocimiento y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)				
ESTRUCTURA CURRICULAR				
EJES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	NIVEL DESEMPEÑO (Acciones)	INDICADORES DE DESEMPEÑO	

<p><b>SISTEMA NUMÉRICO BINARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Definición</b></li> <li>• <b>Conversión de un decimal a binario</b></li> <li>• <b>Conversión de un binario a decimal</b></li> <li>• <b>Operaciones básicas con binarios</b></li> <li>• <b>Solución de problemas matemáticos</b></li> </ul>	<p>Comprender la importancia del sistema binario en el funcionamiento del computador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define el sistema binario diferenciándolo de otros sistemas numérico</li> <li>• Convierte un decimal a binario y viceversa</li> <li>• Realiza las cuatro operaciones básicas (suma resta, multiplicación y división) en binario</li> <li>• Soluciona problemas matemáticos en binarios</li> </ul>	<p>Realizar la Solución de un problema matemático en binario aplicando operaciones básicas</p>
<p><b>ALGORITMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conceptos básicos: algoritmo, programación, programa, compilación, lenguaje de máquina, código fuente, dato, información,</b></li> <li>• <b>Etapas básicas del algoritmo</b></li> <li>• <b>Tipos de datos</b></li> <li>• <b>Variables y constantes</b></li> <li>• <b>Operadores</b></li> <li>• <b>Diagrama de flujo</b></li> <li>• <b>Instrucciones de control</b></li> <li>• <b>Desarrollo de ejercicios</b></li> <li>• <b>Aplicación (Pseint)</b></li> </ul>	<p>Comprender la importancia de los algoritmos en el desarrollo habilidades cognitivas y proceso de pensamiento lógicos y su aplicación en la solución de situaciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define los conceptos básicos relacionados con la algoritmia</li> <li>• Identifica los tres estados de un algoritmo</li> <li>• Diferencia los distintos tipos de datos</li> <li>• Comprende la utilidad de los diagramas de flujos e Identifica sus partes</li> <li>• Utiliza con pertinencia los operadores matemáticos y las estructuras de control</li> <li>• Conoce los procedimientos que permiten el funcionamiento del programa Pseint</li> </ul>	<p>Presenta la solución de una situación cotidiana mediante la aplicación de un algoritmo</p> <p>Escribir un ensayo sobre la importancia del sistema binario en el desarrollo social comunitario</p>



<p><b>PRINCIPIOS FUNCIONALES DE LOS OBJETOS</b></p>	<p>Identificar algunos principios funcionales de los objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis morfológico</li> <li>• Análisis funcional</li> <li>• Análisis comparativo</li> <li>• Análisis tecnológico</li> </ul>	<p>Construir un objeto explicando sus procesos de construcción y los principios funcionales del mismo</p>
<p>Temas complementarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizadores semánticos</li> <li>- Herramientas educativas de la web 2.0 y 3.0</li> <li>- Almacenamiento en la nube</li> <li>- Plataformas educativas</li> <li>- Redes sociales</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<p>Metodología a implementar propende por el desarrollo de competencias transversales y específicas, buscando con ello potenciar el trabajo en equipo, el manejo de información, la solución de problemas, el trabajo colaborativo, la investigación y la producción de nuevo conocimiento. Se emplearán técnicas grupales e individuales que permitan medir los respectivos niveles de desempeños, tanto individuales como colectivos. Cada uno de los criterios a evaluar serán ponderados en una matriz de Excel con sus respectivos porcentajes, los cuales son concertados con cada grupo, por lo que pueden variar en algún de un curso a otro. Se aplicará como mínimo por periodo una prueba escrita estilo ICFES. Los temas complementarios y de refuerzos serán evaluados mediante exposiciones. Se tendrán como componentes alternos para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, virtualidad, técnicas de exposición, registros y lecto escritura; estos se explican más detalladamente en una tabla al final. Se emplearán instrumentos de evaluación y seguimiento de los procesos como rubricas, entre otras.</p>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<p>Se evalúa dentro de los criterios institucionales, buscando medir los niveles de conocimientos adquiridos en el desarrollo de las competencias definidas, y el uso de los recursos tecnológicos. Los temas serán valorados mediante talleres, socializaciones, participación y pruebas escritas estilo ICFES.</p>			

Además se incluyen un componente comportamental (asistencias, uniforme y comportamiento) y los ejes complementarios (virtualidad, registro, lecto escritura y técnicas de exposiciones)

### **RECURSOS**

Se toma como recurso elemental el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC (páginas web, artículos, revistas digitales ), medios audiovisuales y tecnológicos

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Libros: Lineamientos curriculares de tecnologías. Ser competentes en tecnología del Men, fundamentos Tecnológicos
2. Ensayos: el rol de los docentes en la era digital, las tic en la educación, el uso del software y sus efectos en las prácticas escolares del Magister Arbey Chocó Díaz
3. Web: estrategiaspedagogicas08.jimdo.com, arbercho.jimdo.com

Artículos. El computador y las operaciones de la mente de David Johassen, integración curricular de tic (Jaime Sanchez, Yudi Herrera, Arbey Chocó Díaz)

ESPECIFICACIÓN DE LOS EJES POR GRADO				
HOJAS DE CALCULO				
<b>NOMBRE DEL ÁREA</b>	Tecnología e Informática		<b>ASIGNATURA/S</b>	Tecnología e Informática
<b>AÑO LECTIVO</b>	2014	<b>GRADO</b>	Noveno, Decimo y Once	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>
<b>RESPONSABLE</b>				
<b>OBJETIVO DE LA ASIGNATURA</b>	Aplicación de la hoja de cálculo en la solución de problemas matemáticos y la intervención de situaciones cotidianas.			
<b>ESTÁNDARES:</b> Naturaleza, conocimiento y apropiación de la tecnología, tecnología y sociedad, solución de problemas con tecnología, tecnología y medio ambiente, uso conocimiento y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)				
ESTRUCTURA CURRICULAR				
<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>COMPETENCIAS (Saberes)</b>	<b>NIVEL DESEMPEÑO (Acciones)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	
Historia de las hojas de calculo Tipos de hojas Hoja de cálculo Excel - Estructura - Libro, hoja - insertar, renombrar y eliminar hojas	Ser capaz de aplicar las hojas de cálculo en situaciones de cotidianas del contexto laboral y académico	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
METODOLOGÍA				
Metodología a implementar propende por el desarrollo de competencias transversales y específicas, buscando con ello potenciar el trabajo en equipo, el manejo de información, la solución de problemas, el trabajo colaborativo, la investigación y la producción de nuevo conocimiento. Se emplearan técnicas grupales e individuales				

que permitan medir los respectivos niveles de desempeños, tanto individuales como colectivos. Cada uno de los criterios a evaluar serán ponderados en una matriz de Excel con sus respectivos porcentajes, los cuales son concertados con cada grupo, por lo que pueden variar en algún de un curso a otro. Se aplicará como mínimo por periodo una prueba escrita estilo ICFES. Los temas complementarios y de refuerzos serán evaluados mediante exposiciones. Se tendrán como componentes alternos para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, virtualidad, técnicas de exposición, registros y lecto escritura; estos se explican más detalladamente en una tabla al final. Se emplearán instrumentos de evaluación y seguimiento de los procesos como rubricas, entre otras.

### **EVALUACIÓN**

Se evalúa dentro de los criterios institucionales, buscando medir los niveles de conocimientos adquiridos en el desarrollo de las competencias definidas, y el uso de los recursos tecnológicos. Los temas serán valorados mediante talleres, socializaciones, participación y pruebas escritas estilo ICFES. Además se incluyen un componente comportamental (asistencias, uniforme y comportamiento) y los ejes complementarios (virtualidad, registro, lecto escritura y técnicas de exposiciones)

## Ejes complementarios

ESPECIFICACIÓN DE LOS EJES POR GRADO				
<b>NOMBRE DEL ÁREA</b>	Tecnología e Informática		<b>ASIGNATURA/S</b>	Tecnología e Informática
<b>AÑO LECTIVO</b>	2017	<b>GRADO</b>	Noveno, diez y once	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>
<b>ESTÁNDARES: Naturaleza, conocimiento y apropiación de la tecnología, tecnología y sociedad, solución de problemas con tecnología, tecnología y medio ambiente, uso conocimiento y apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)</b>				
ESTRUCTURA CURRICULAR				
Componente	COMPETENCIAS (Saberes)	NIVEL DESEMPEÑO (Acciones)		INDICADORES DE DESEMPEÑO
Virtualidad	Hacer uso productivo de las herramientas virtuales propuestas para el curso	Participación en foros de opinión, redes científicas y académicas, grupos de redes sociales, seguir y ser seguidos		Interacción constante en los espacios y escenarios virtuales definidos (plataforma, redes sociales, páginas web, correo electrónico)
Técnicas de exposición	Aprender la técnicas para la realización de exposición			Aplica la técnicas para la realización de exposición
Comprensión textual y producción escrita	Comprender y producir textos	Realizar lectura crítica Producir documentos, ensayos y artículos académicos		Producción de escritos y fichas de control de lectura
Registros	Comprender la importancia de sistematizar y registrar información	Emplear las herramientas informáticas para sistematizar información		Folder físico y digital

<p>COMPETENCIAS ESTRATÉGICAS O ICFES</p> <p>ICFES</p>	Interpretativa	<p>Encontrar el sentido de: Un texto Una proposición, Un problema Una gráfica, Un mapa, Un esquema</p>	
	Argumentativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar razón de una afirmación</li> <li>• Explicar los porqué de una proposición</li> <li>• Articular conceptos y teorías con el ánimo de justificar una afirmación</li> <li>• Demostrar matemáticamente</li> <li>• Conectar reconstrucciones parciales de un texto que fundamenten la reconstrucción global</li> <li>• Organizar premisas para sustentar una conclusión</li> <li>• Establecer relaciones causales</li> </ul>	
	Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar hipótesis</li> <li>• Resolver problemas</li> <li>• Construcción de mundos posibles en el ámbito literario</li> <li>• Establecer regularidades y generalizaciones</li> <li>• Proponer alternativas de solución de conflictos</li> <li>• Confrontar perspectivas presentadas en un texto</li> </ul>	<p><b>Realización de propuestas para la solución de problemáticas del entorno</b></p>
<b>OBSERVACIÓN</b>			

## EVALUACIÓN

Ítem	Componente	Especificación
1	Temas afines	Los temas específicos para el periodo se evaluarán de acuerdo a los siguientes componentes <ol style="list-style-type: none"><li>1. Personal (asistencia, uniforme y comportamiento)</li><li>2. Pruebas escritas</li><li>3. Talleres</li><li>4. Participación y socialización</li></ol>
2	Exposiciones	Se evaluarán de acuerdo a la rúbrica definida
3	Producción textual y comprensión lectora	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Análisis de texto en la ficha de control de lectura</li><li>2. Composición de textos (monografía, relatos, ensayos y artículos académicos)</li></ol>
4	Virtualidad	Uso de las herramientas y ayudas virtuales en el complemento y refuerzo de las actividades escolares <ol style="list-style-type: none"><li>1. Correo electrónicos</li><li>2. Página web, blog y Wiki</li><li>3. Cursos virtuales</li><li>4. Redes sociales</li><li>5.</li></ol>
5	Registro	Evidencias del aprendizaje <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cuaderno</li><li>2. Física (carpeta)</li><li>3. Digital (memorias, Almacenamiento en la nube)</li></ol>

### ARTICULACIÓN DE LOS TEMAS CON LOS COMPONENTES TRANSVERSALES

RELACIONE LOS TEMAS DEFINIDOS POR GRADOS EN EL PLAN DE ÁREA QUE SE ARTICULARÁN CON LOS COMPONENTES TRANSVERSALES

Componente Estándar	GRADO	EJE TEMÁTICO	LECTO ESCRITURA	ARTICULACIÓN AGRO AMBIENTAL (Explique la estrategia a utilizar)	ARTICULACIÓN CÁTEDRA AFRO (Explique la estrategia a utilizar)
Tecnología e Informática	Noveno	Desarrollo de páginas web Producción escrita	Análisis de artículos Elaboración de diarios de vida	Abordar de las páginas web las problemáticas ambientales de la comunidad	Incorporación en la página web los temas relacionados con las practicas ancestrales o tradicionales
	Decimo	Análisis de sistemas de producción Producción escrita	Monografía Análisis de artículos Elaboración de diarios de cuentos	Plantear la relación tecnología con su entorno o medio ambiente	Identifica en el trabajo en la huerta escolar el sistema, los artefactos, los procesos, los productos y los servicios
	Once	Algoritmia y Estructuras Producción escrita	Elaboración de ensayos Análisis de artículos Aplicación del proyecto de comprensión lectora	Caracterización de los diversos tipos de viviendas en relación con el calentamiento global	Uso de los algoritmos para presentar solución algunas situaciones relacionadas con el trabajo en la huerta escolar y las prácticas tradicionales
	Todos	Convivencia escolar Producción escrita	<b>Participación en los escenarios virtuales, foros de opinión (redes sociales, cursos virtuales, pagina web)</b>	Encontrar la relación cátedra	Manifestaciones culturales de la etnia afro que afectan la convivencia escolar
	décimo y once	Exposición como estrategia de formación personal, académica y profesional	<b>Elaborar material de apoyo utilizando las técnicas de lectura</b>	Exponer temas afines articulados al énfasis	Exponer temas articulados a la CEA
	Octavo, noveno,	Implementación de los organizadores gráficos	<b>Incluir en el material de apoyo organizadores</b>	Procesar textos afines	Procesar textos afines



	décimo y once	como medios de procesamiento de información	<b><i>gráficos como muestra de su capacidad para sintetizar información</i></b>		
--	------------------	---	---	--	--

Resumen del proyecto lector “Leer no es un mito”

LEER NO ES UN MITO					
<b>ÁREAS DE APLICACIÓN</b>	Tecnología e Informática y Cátedra Afro		<b>ASIGNATURA/S</b>	Tecnología e Informática	
<b>AÑO LECTIVO</b>	2017	<b>GRADO</b>	Octavo, noveno, diez y once	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	2
<b>OBJETIVO:</b> Implementar una estrategia didáctica mediada por TIC que permita mejorar los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes de la institución educativa Niña María Del Crucero Del Gualí					
ESTRUCTURA CURRICULAR					
Fase	Propósitos	Actividades	Instrumentos		
Motivación	Ambientar y sensibilizar a los estudiantes para que participen activamente en el desarrollo de las actividades propuestas	Lectura de cuentos y laminas Realización de actividades artísticas, dramatizado, dibujos	Lamina para construcción de cuentos Rubricas		
Diagnostica	Diagnosticar el nivel y velocidad de lectura de los estudiantes y	Lecturas exploratorias Identificación de niveles de lectura Aplicación de guias y test	Cronometro digital Rubrica		
Intervención	Aplicar las estrategias que permitan mejorar las falencias de los estudiantes en la comprensión de textos	Lecturas exploratorias y critica Medición velocidad de lectura Aplicación de guias de comprensión	Guias de comprensión Ficha de control de lectura Cronometro digital		

Evaluación de resultados	Generación de los respectivos reportes resultantes del análisis final de la aplicación de cada una de las actividades y /o estrategias. Resultados de la pruebas SABER
Recursos	Multimedia y web (Computadores, Tablet, celular, internet); Físicos (video Beam, marcadores, cartulinas, plastilinas)

**Metodología:**

La propuesta se desarrolla en tres fases, cada una de ellas contiene actividades diseñadas para el cumplimiento de los propósitos u objetivos. Se conformaran grupos de trabajos de acuerdo al nivel de lectura de cada participante evidenciado en la fase de diagnóstico y de acuerdo al mismo se aplicaran las respectivas actividades o estrategias. Por ejemplo, los estudiantes que no superen el primer nivel de lectura, no se les podrá aplicar estrategias definidas para la fase de intervención, con ellos se deberá realizar varios ejercicios de lecturas hasta que logren superar las falencias que les permitan ubicarse mínimo en el segundo nivel.

Se conformará un grupo coordinador de cada una de las actividades con un responsable a cargo el cual adelantará las siguientes funciones: adecuación del escenario, selección del material y de los recursos, entre otras. Se emplearan diferentes métodos y técnicas de lectura, individual, en grupo, en voz alta y baja. También se utilizaran diversos recursos o dispositivos, Tablet, PC, celulares, entre otros.

**Descripción de recursos web**

Nombre	Descripción	url
Guías de comprensión de segundo nivel	Guías en línea para trabajar el nivel de comprensión	<a href="http://aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios-2.html">http://aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios-2.html</a>
Pdf actividades de comprensión lectora	Archivo de formato PDF que contiene una series de actividades para mejorar la comprensión	<a href="https://drive.google.com/file/d/0B8adxFxiTeS6RXZuS0k3RGVGZ3M/edit">https://drive.google.com/file/d/0B8adxFxiTeS6RXZuS0k3RGVGZ3M/edit</a>

Cronometro digital para velocidad de lectura	Cronometro que permite calcular velocidad de lectura a partir de un texto cualquiera que se pega en una área especificada.	<a href="http://www.cronometroenlinea.com/espanol/velocidadDeLectura/">http://www.cronometroenlinea.com/espanol/velocidadDeLectura/</a>
	Cronometro simple	<a href="http://cronometro-online.chronme.com/">http://cronometro-online.chronme.com/</a>

***a. Maya curricular***

ARTICULACIÓN DE LOS TEMAS CON LOS COMPONENTES TRANSVERSALES						
Componente Estándar	Produccion escrita	EJE TEMÁTICO	COMPETENCIAS (si hay otras diferentes a las consignadas en el plan de área)	DESEMPEÑO	ARTICULACIÓN AGRO AMBIENTAL (Explique la estrategia a utilizar)	ARTICULACIÓN CÁTEDRA AFRO (Explique la estrategia a utilizar)
NATURALEZA Y EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA.	Elaboración de cartas, recetas, biografía y cuentos	CREACION DE DOCUMENTOS Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION.	Integrar los elementos básicos de un procesador de texto para construir un documento.	Comprende la importancia que cumple el ciclo de vida de algunos productos tecnológicos y evalúa las consecuencias de su prolongación.	Elabora un trabajo escrito con las normas Icontec sobre el impacto de la tecnología en el medio ambiente, donde integra los elementos básicos de Word.	
		Diseño de presentaciones				

**PLANEACION MODULAR**

Curso. \_\_\_\_\_ **AREA** \_\_\_\_\_ Período \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Formar estudiantes con competencias en técnica expositora que fortalezcan su proyecto de vida

- Relacionar la exposición con el proyecto de vida
- Instruir a los estudiantes en la práctica de la exposición, resaltando la importancia de la misma.

Diseñar una estrategia de motivación para incentivar a los estudiantes

<b>CONTENIDOS</b>		<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La exposición, ¿Qué es una exposición?, ¿Qué tipos de exposición existen?</li> <li>- La exposición oral, características</li> <li>- ¿Por qué es importante?</li> <li>- Estructura</li> <li>- Elementos que la componen</li> <li>- Tipos de exposición oral</li> <li>- ¿Cómo se prepara?</li> <li>- Exposiciones grupales o individuales</li> <li>- Tipos de audiencias</li> <li>- El material de apoyo</li> <li>- Un buen orador</li> <li>- Una buena exposición</li> </ul>	<b>Exploración</b>	Inducción general de la temática explicando la metodología haciendo una motivación especial enfatizando en la relación de la temática con los objetivos de formación y el proyecto de vida de los estudiantes	
	<b>Estructuración</b>	Aplicación del conocimiento en elaboración de las actividades o productos diseñados	
	<b>Evaluación</b>	Participación activa en cada una de las actividades teniendo en cuenta puntualidad compromiso; talleres, test, productos elaborados (experimento, maqueta, ensayo)	
	<b>Retroalimentación</b>		

**COMENTARIOS U OBSERVACIONES**









