

XXIV CONGRESO DE INVESTIGACION CUAM ACMOR.  
“LA FALTA DE LECTURA EN LOS ALUMNOS DE TERCER SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES  
PLANTEL 01 TURNO MATUTINO”

Autores: Hernández Monje Froylan, Monarca Bahena Andrea Kahulani, Oviedo Herrera Cinthya Dolores.

Profesora: Fabiola Rocha Escobar.

Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos Plantel 01 Cuernavaca Matutino

Área social.

Proyecto escolar. (Nivel de preparatoria)

### Antecedentes:

La falta de lectura en México es un grave problema social y cultural que no nos ha permitido aprender, avanzar y superarnos, manteniéndonos con una mentalidad ignorante. Lamentablemente estas actividades y pensamientos provienen en gran parte de la herencia que hemos recibido de nuestros padres y así sucesivamente, ya que el hábito de tomar un libro y comenzar a leer nunca se ha inculcado y gracias a estas situaciones se ha ido generando un enorme problema social llamado ignorancia.

En los últimos años se ha mencionado que la falta de lectura afecta a nuestro país, algunas estadísticas como la de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura mencionan que por lo regular cada mexicano lee aproximadamente medio libro al año. Encuestas nacionales e internacionales muestran el gran problema de lectura que afecta a nuestro país, como son:

-Según datos de la Encuesta Nacional de Lectura 2012, actualmente solo 46% de los mexicanos leen, contra 56% que decían leer hace 6 años; es decir, más de la mitad de población mayor de 12 años ya no lee libros, la encuesta muestra otros datos que resultan alarmantes para la sociedad, el 45% de la población dedica su tiempo libre a ver televisión mientras que el 10% lo dedica a leer.

-Entre los jóvenes de 12 a 17 años, 30% dice que no les gusta leer, 61% menciona “que no tiene tiempo” y 48% afirma que nunca ha acudido a una biblioteca.

-Una encuesta realizada por la UNESCO menciona que de las 108 naciones, México ocupa el penúltimo lugar en índice de lectura.

Otra encuesta realizada por la Fundación Mexicana para el fomento de la lectura en el año 2011 reveló que en uno de cada dos hogares mexicanos solamente se tienen de 1 a 10 libros que no son textos escolares, lo más grave es que el 86% de los hogares no superan los 20 libros que no son educativos, mientras que apenas un 2% cuenta con más de 99 ejemplares en sus hogares.

### Objetivo.

El objetivo de nuestra investigación es conocer los índices de la falta de lectura en los alumnos de tercer semestre en nuestra institución.

Conocer los orígenes de esta problemática y detectar las posibles consecuencias o repercusiones que tienen en los alumnos.

Metodología.

Para poder obtener información de mayor precisión sobre nuestra institución conforme al tema, realizamos una investigación de campo por medio una encuesta, del mismo modo realizamos una serie de entrevistas a los profesores, principalmente vinculados con materias como Literatura y Taller de Lectura y Redacción, para tener en cuenta una mayor cantidad de diferentes puntos de vista, recomendaciones u opiniones.

Maro Teórico.

**1. Hábitos de lectura:** las principales estadísticas de la OCDE (organización para la cooperación y desarrollo económicos) y la UNESCO (organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura), conforme a los hábitos de lectura le otorga a México el sitio 107 en una lista de 108 países estudiados. Según estos estudios, el mexicano promedio lee 2.8 libros al año. Hay una sola biblioteca pública por cada quince mil habitantes. El cuarenta por ciento de los mexicanos nunca ha entrado, ni por error, a una librería, asegura el columnista de la revista "letras libres" Guillermo Sheridan. El problema de lectura es aún más serio ya que la lectura no es una actividad indispensable dentro de las familias y los individuos mexicanos, el hábito de la lectura no se ha inculcado de manera eficiente "podrá haber precio único, librerías en cada esquina, libros baratos, bibliotecas que regalen café, y al mexicano no se le va a pegar la gana de leer".

**2. Lectura como fracaso del sistema educativo:** leer por gusto es algo que se contagia, como todos los gustos, viendo a los entusiastas sumergidos en un libro, o escuchando el relato de sus aventuras. Tradicionalmente en México, muy pocos adquirirían ese gusto en casa. Para la mayoría, el foco de contagio era la escuela: sus maestros, compañeros y amigos. Así como no abundaban los médicos hijos de médicos, pocos grandes lectores eran hijos de grandes lectores. Pero las aulas presagiaban que, en el futuro, se multiplicarían.

La columna de Guillermo Sheridan en la revista "LETRAS LIBRES" sobre la lectura en México nos participa que desde hace un cuarto de siglo, el esfuerzo educativo ha sido intenso. Según el sexto informe del presidente Vicente Fox, México ocupa 1.7 millones de maestros en el ciclo escolar 2006-2007: más del doble que en 1980-1981. Desde entonces, la población escolar ha subido de 21.5 a 32.7 millones, en grupos más pequeños (19 alumnos por maestro, en vez de 29). También subió la escolaridad promedio de la población económicamente activa: de cinco a nueve años. El gasto en educación (casi todo público) subió del cinco al siete por ciento del PIB. según la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares (enigh), las familias dedicaban el dos por ciento de sus gastos a la educación en 1977 y el once por ciento en 2005: cinco veces más.

**3. Comprensión lectora:** la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el

pensamiento y el lenguaje. El lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso, que se comprenda de manera equivocada.

#### Desarrollo.

Se aplicaron 87 encuestas las cuales constan de 10 preguntas, cada una relacionada a nuestra investigación (la falta de lectura en los alumnos de tercer semestre). Aplicamos las encuestas a los alumnos, posteriormente, después de dedicarnos a recolectar los datos necesarios, comenzaron las comparaciones de respuestas para desarrollar un análisis de datos en general, para poder elaborar el reporte de resultados y las graficas correspondientes.

#### Resultados.

De acuerdo con los estudios realizados por medio de nuestra investigación y con ayuda de las encuestas aplicadas a los alumnos de tercer semestre del COBAEM 01 matutino; nos da como resultado que uno de nuestros objetivos fue logrado pues se esperaba obtener algunos índices en cómo se ha representado la falta de lectura en los alumnos comenzando con que de un 100%, un 20% de los alumnos esta consiente de este problema pero aun no se arriesga a corregir algo. Un 10% se dedica a la lectura con las ganas de adquirir mayor conocimiento y cultura, mientras que un 70% la falta de lectura se encuentra presente.

#### Conclusiones.

Gracias a todo esto podemos concluir que nuestra investigación de campo, nos da una visión de que esta situación “es muy grave” y sin duda no dejara de ser un problema que afecte a la mayoría de los alumnos. Logramos descifrar algunos de los orígenes de este fenómeno y es la gigantesca tecnología y sus diferentes y sofisticados aparatos así como las redes sociales y el internet, los cuales en conjunto van creando generaciones cada vez más débiles ante la gran sed del conocimiento.

#### Bibliografía.

Chacon, B (2008). Hábitos de la lectura en la sociedad mexicana. DF  
Paul,C & Vargas, A (15/1/2001). México inmerso en el analfabetismo funcional, catástrofe silenciosa. La Jornada, pags 1-2  
[www.informador.com.mx](http://www.informador.com.mx) (15, agosto de 2011)/sistema escolar. htm  
Zaid, G. (2007) “Lectura como fracaso del sistema educativo. Letras libres, 6-9.